

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Психодидактическое проектирование процесса обучения и воспитания в
условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 72 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- особенности современного этапа развития образования в мире;

- методологию педагогических исследований проблем образования

уметь

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 72 ак.ч.

Тема *«Основные положения дидактики. Психологическая концепция и дидактическая модель»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Основные положения дидактики. Психологическая концепция и дидактическая модель»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Основные положения дидактики. Психологическая концепция и дидактическая модель»
- формирование информационного блока «Основные положения дидактики. Психологическая концепция и дидактическая модель»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Дидактика в системе обучения»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Дидактика в системе обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Дидактика в системе обучения»

- формирование информационного блока «Дидактика в системе обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Проблемное обучение в современных дидактических системах»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Проблемное обучение в современных дидактических системах»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Проблемное обучение в современных дидактических системах»

- формирование информационного блока «Проблемное обучение в современных дидактических системах»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Основные положения дидактики. Психологическая концепция и дидактическая модель»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Основные положения дидактики. Психологическая концепция и дидактическая модель»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Основные положения дидактики. Психологическая концепция и дидактическая модель»

- формирование информационного блока «Основные положения дидактики. Психологическая концепция и дидактическая модель»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психодидактические аспекты комплексного формирования личности и систем развивающего обучения»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психодидактические аспекты комплексного формирования личности и систем развивающего обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психодидактические аспекты комплексного формирования личности и систем развивающего обучения»
- формирование информационного блока «Психодидактические аспекты комплексного формирования личности и систем развивающего обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Модификация ассоциативной концепции: обучение через действие»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Модификация ассоциативной концепции: обучение через действие»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Модификация ассоциативной концепции: обучение через действие»
- формирование информационного блока «Модификация ассоциативной концепции: обучение через действие»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Современные модели образования и воспитания»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Современные модели

образования и воспитания»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные модели образования и воспитания»

- формирование информационного блока «Современные модели образования и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»

- формирование информационного блока «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психодидактическая технология системно-деятельностного усвоения знаний»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психодидактическая технология системно-деятельностного усвоения знаний»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психодидактическая технология системно-деятельностного усвоения знаний»

- формирование информационного блока «Психодидактическая технология системно-деятельностного усвоения знаний»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной)

работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Психодидактическая технология системно-деятельностного усвоения знаний: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.