

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Практика дополнительного образования и инновационные подходы к
организации учебного процесса»
для трудоемкости 144 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:
знать:

- сущность системы дополнительного образования, ее историю и современную концепцию;
- нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в Российской Федерации;

уметь:

- организовывать психолого-педагогического сопровождение дополнительного образования, осуществлять научно-методическую, социально- методическую, воспитательную, культурно-просветительскую и коррекционно-развивающую деятельность;

владеть:

- понятиями о деятельности различных детских центров, центров развития детей, детских и молодежных общественных организаций и т.п.
- моральными нормами и основами нравственного поведения.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема *«Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»
- формирование информационного блока «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Поиск и генерирование инновационных идей»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Поиск и генерирование инновационных идей»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Поиск и генерирование инновационных идей»

- формирование информационного блока «Поиск и генерирование инновационных идей»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Инновация как необходимость прогрессивных изменений в обучении и воспитании»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Инновация как необходимость прогрессивных изменений в обучении и воспитании»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Инновация как необходимость прогрессивных изменений в обучении и воспитании»

- формирование информационного блока «Инновация как необходимость прогрессивных изменений в обучении и воспитании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»

- формирование информационного блока «Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»*

, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»
- формирование информационного блока «Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Поиск и генерирование инновационных идей»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Поиск и генерирование инновационных идей»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Поиск и генерирование инновационных идей»
- формирование информационного блока «Поиск и генерирование инновационных идей»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации. Сущность и структура инновационного проекта»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации. Сущность и структура инновационного проекта»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации. Сущность и структура инновационного проекта»

- формирование информационного блока «Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации. Сущность и структура инновационного проекта»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Новые подходы к организации педагогического процесса»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Новые подходы к организации педагогического процесса»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Новые подходы к организации педагогического процесса»

- формирование информационного блока «Новые подходы к организации педагогического процесса»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Проектные технологии в образовании и воспитании»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Проектные технологии в образовании и воспитании»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Проектные технологии в образовании и воспитании»

- формирование информационного блока «Проектные технологии в образовании и воспитании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых»,
всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых»
- формирование информационного блока «Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.