

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Методика преподавания экологии и инновационные подходы к организации
учебного процесса в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 72 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

▪ **знать**

- 1) содержание и структуру базового экологического образования,
- 2) роль деятельности и воспитания в процессе преподавания;
- 3) методы и формы обучения экологии;
- 4) основные принципы новых технологий обучения.
- 5) систему контроля знаний и материальную базу при обучении экологии.

▪ **уметь**

- 1) применять свои знания в осуществлении методической переработки биоэкологического материала;
- 2) планировать учебную работу;
- 3) организовать учебно-познавательную деятельность школьников;
- 4) воспитывать школьников средствами своего предмета;
- 5) хорошо ориентироваться в многообразии материалов, учебных и технических средств, наглядных пособий, учебно-методической литературы.

▪ **владеть**

- 1) методикой проведения уроков, экскурсий, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по экологии;
- 2) традиционными и нетрадиционными приемами контроля знаний;
- 3) способностью к самообучению и саморазвитию, что необходимо для адаптации к постоянно изменяющемуся внешнему миру, для повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 72 ак.ч.

Тема *«Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»
- формирование информационного блока «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Поиск и генерирование инновационных идей»*, всего - 12 ак.ч., из них:
консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Поиск и генерирование инновационных идей»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Поиск и генерирование инновационных идей»
- формирование информационного блока «Поиск и генерирование инновационных идей»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»
- формирование информационного блока «Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»
- формирование информационного блока «Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Новые подходы к организации педагогического процесса»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Новые подходы к организации педагогического процесса»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Новые подходы к организации педагогического процесса»
- формирование информационного блока «Новые подходы к организации педагогического процесса»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»*, всего - 20 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 19 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.