

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства и ИКТ-
технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 144 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать:

- роль и место в системе художественного образования, эстетического воспитания и формировании личности обучающегося;
- использование современной методики в сборе и обработке материалов, реализовать их в конечном интеллектуальном и художественно-творческом продукте;
- основные принципы и методы развивающего обучения;
- теорию, технологии и методику обучения и воспитания обучающихся в условиях разных образовательных задач.

уметь:

- работать с научным материалом и литературой по изобразительному искусству;
- анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию, формировать самостоятельное мнение по изучаемым вопросам;
- в практической работе использовать практические знания и умения в области изобразительного искусства, в том числе основных направлений изобразительного искусства в полиэтническом образовательном пространстве;
- использовать полученные знания в практической работе, свободно реализовывать их в соответствии с творческим замыслом, в педагогической работе.
- решать задачи личностного профессионального роста за счет отбора и эффективного использования методики обучения и воспитания обучающихся изобразительному искусству;

- использовать разнообразные технологии обучения для решения задач развивающего обучения;
- проектировать процесс художественного образования в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

владеть:

- методами развивающего обучения;
- навыками организаторской работы и способностью руководить художественно-творческой деятельностью обучающихся;
- технологиями и знаниями теории и методики обучения и воспитания в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема «*Открытые образовательные ресурсы в России и мире*», всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Открытые образовательные ресурсы в России и мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Открытые образовательные ресурсы в России и мире»
- формирование информационного блока «Открытые образовательные ресурсы в России и мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению*», всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»
- формирование информационного блока «Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Мобильное обучение в современном мире*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Мобильное обучение в современном мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Мобильное обучение в современном мире»
- формирование информационного блока «Мобильное обучение в современном мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»
- формирование информационного блока «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Облачные технологии в образовании»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Облачные технологии в образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Облачные технологии в образовании»

- формирование информационного блока «Облачные технологии в образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс*», всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»
- формирование информационного блока «Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Социальные сети в образовании*», всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Социальные сети в образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Социальные сети в образовании»
- формирование информационного блока «Социальные сети в образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»
- формирование информационного блока «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»
- формирование информационного блока «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные стратегии

интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»

- формирование информационного блока «Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Формы и методы обучения с применением ИКТ*», всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Формы и методы обучения с применением ИКТ»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Формы и методы обучения с применением ИКТ»
- формирование информационного блока «Формы и методы обучения с применением ИКТ»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*ИКТ в дошкольной образовательной организации*», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «ИКТ в дошкольной образовательной организации»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «ИКТ в дошкольной образовательной организации»
- формирование информационного блока «ИКТ в дошкольной образовательной организации»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации*», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Внедрение ИКТ в учебный процесс среднего образования организации»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Внедрение ИКТ в учебный процесс среднего образования организации»
- формирование информационного блока «Внедрение ИКТ в учебный процесс среднего образования организации»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»
- формирование информационного блока «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС»*, всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения

изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС»

- формирование информационного блока «Методика обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Методика обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.