

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Педагогические технологии и конструирование образовательного и
воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 72 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- особенности современного этапа развития образования в мире;

- методологию педагогических исследований проблем образования

уметь

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 72 ак.ч.

Тема *«Теоретические основы педагогических технологий»*, всего - 20 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 19 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Теоретические основы педагогических технологий»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Теоретические основы педагогических технологий»*
- формирование информационного блока *«Теоретические основы педагогических технологий»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Технологии развивающего обучения»*, всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии развивающего обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии развивающего обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Компетентностный подход при использовании педагогических технологий*», всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Компетентностный подход при использовании педагогических технологий»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Компетентностный подход при использовании педагогических технологий»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Конструирование педагогических технологий*», всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Конструирование педагогических технологий»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Конструирование педагогических технологий»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Игровые педагогические технологии*», всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Игровые педагогические технологии»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Игровые педагогические технологии»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Технологии проблемного обучения и воспитания*», всего - 4 ак.ч., из них: консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии проблемного обучения и воспитания»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии проблемного обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Технологии проектного обучения и воспитания*», всего - 4 ак.ч., из них: консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии проектного обучения и воспитания»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии проектного обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Современные интерактивные технологии обучения и воспитания*», всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Современные интерактивные технологии обучения и воспитания»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные интерактивные технологии обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Тренинговые технологии*», всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Тренинговые технологии»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Тренинговые технологии»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Технологии программированного обучения и воспитания*», всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии программированного обучения и воспитания»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии программированного обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Технологии дифференцированного обучения и воспитания*», всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии дифференцированного обучения и воспитания»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии дифференцированного обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Игровые технологии обучения и воспитания*», всего - 4 ак.ч., из них: консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Игровые технологии обучения и воспитания»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Игровые технологии обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)*», всего - 4 ак.ч., из них: консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ)*», всего - 4 ак.ч., из них: консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Познавательная деятельность и

современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ)»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ)»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ): курс лекций / коллектив авторов. -

Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL:

<https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.