

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ»  
для трудоемкости 72 ак.ч.**

Форма обучения

Заочная

(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

## **1. Цель освоения**

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- особенности современного этапа развития образования в мире;

- методологию педагогических исследований проблем образования

уметь

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

## **2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 72 ак.ч.

Тема *«Проблемы психологической коррекции детей и подростков с ОВЗ»*, всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Проблемы психологической коррекции детей и подростков с ОВЗ»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Проблемы психологической коррекции детей и подростков с ОВЗ»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии»
- формирование информационного блока «Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Психокоррекционные технологии при задержке психического развития детей и подростков*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психокоррекционные технологии при задержке психического развития детей и подростков»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психокоррекционные технологии при задержке психического развития детей и подростков»
- формирование информационного блока «Психокоррекционные технологии при задержке психического развития детей и подростков»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии*», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии»
- формирование информационного блока «Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием»*
- формирование информационного блока *«Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом»*
- формирование информационного блока *«Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков»
- формирование информационного блока «Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии»
- формирование информационного блока «Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психологическая коррекция родительско-детских отношений»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психологическая коррекция родительско-детских отношений»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психологическая коррекция родительско-детских отношений»
- формирование информационного блока «Психологическая коррекция родительско-детских отношений»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

#### **4. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

а) основная литература:

Психологическая коррекция родительско-детских отношений: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.