## Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»

# Рабочая программа дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» для трудоемкости 72 ак.ч.

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

#### 1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен: знать

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
  - особенности современного этапа развития образования в мире;
  - методологию педагогических исследований проблем образования уметь
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
  - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

## 2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 72 ак.ч.

Тема «Интерактивные методы в педагогике дошкольного образования», всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Интерактивные методы в педагогике дошкольного образования»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Интерактивные методы в педагогике дошкольного образования»
- формирование информационного блока «Интерактивные методы в педагогике дошкольного образования»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методологические принципы организации интерактивного обучения»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методологические принципы организации интерактивного обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методологические принципы организации интерактивного обучения»
- формирование информационного блока «Методологические принципы организации интерактивного обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Интерактивные игровые методы обучения и воспитания», всего - 18 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 17 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Интерактивные игровые методы обучения и воспитания»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Интерактивные игровые методы обучения и воспитания»
- формирование информационного блока «Интерактивные игровые методы обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Сюжетно-ролевая игра как инструмент коммуникации и развития детей дошкольного возраста», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Сюжетно-ролевая игра как инструмент коммуникации и развития детей дошкольного возраста»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Сюжетно-ролевая игра как инструмент коммуникации и развития детей дошкольного возраста»

- формирование информационного блока «Сюжетно-ролевая игра как инструмент коммуникации и развития детей дошкольного возраста»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Проектная методика в дошкольной образовательной организации»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Проектная методика в дошкольной образовательной организации»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Проектная методика в дошкольной образовательной организации»
- формирование информационного блока «Проектная методика в дошкольной образовательной организации»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

### 4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Проектная методика в дошкольной образовательной организации: курс лекций / коллектив авторов. - Москва: Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст: электронный - URL: https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=, https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=, https://eped.ru/chapter/?chapter=, https://znaum.ru/chapter/?chapter= (требуется авторизация)

- б) дополнительная литература:
- в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.