

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации  
ФГОС»  
для трудоемкости 72 ак.ч.**

Форма обучения  
Заочная  
(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

## **1. Цель освоения**

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- особенности современного этапа развития образования в мире;

- методологию педагогических исследований проблем образования

уметь

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

## **2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 72 ак.ч.

Тема *«Основные положения инклюзивного образования»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Основные положения инклюзивного образования»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Основные положения инклюзивного образования»*
- формирование информационного блока *«Основные положения инклюзивного образования»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Роль педагога и тьютора в инклюзивном обучении»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Роль педагога и тьютора в инклюзивном обучении»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Роль педагога и тьютора в инклюзивном обучении»
- формирование информационного блока «Роль педагога и тьютора в инклюзивном обучении»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Междисциплинарное взаимодействие и психолого-медико-педагогический консилиум в инклюзивном образовании»*, всего - 12 ак.ч., из них:  
консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Междисциплинарное взаимодействие и психолого-медико-педагогический консилиум в инклюзивном образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Междисциплинарное взаимодействие и психолого-медико-педагогический консилиум в инклюзивном образовании»
- формирование информационного блока «Междисциплинарное взаимодействие и психолого-медико-педагогический консилиум в инклюзивном образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Индивидуальная образовательная программа учащегося»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Индивидуальная

образовательная программа учащегося»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Индивидуальная образовательная программа учащегося»

- формирование информационного блока «Индивидуальная образовательная программа учащегося»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Педагогические методы инклюзивного обучения»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Педагогические методы инклюзивного обучения»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Педагогические методы инклюзивного обучения»

- формирование информационного блока «Педагогические методы инклюзивного обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Технологии и методы инклюзивного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Технологии и методы инклюзивного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии и методы инклюзивного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»

- формирование информационного блока «Технологии и методы инклюзивного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»

стандарт (ФГОС)»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

#### **4. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

а) основная литература:

Технологии и методы инклюзивного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.