

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Методика преподавания права, инструменты оценки учебных достижений
учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации
ФГОС»
для трудоемкости 72 ак.ч.**

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:
знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан;
- основные положения отраслевых юридических и специальных наук;
- сущность и содержание основных понятий;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 72 ак.ч.

Тема *«Сущность качества образования»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Сущность качества образования»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Сущность качества образования»*
- формирование информационного блока *«Сущность качества образования»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Средства оценки результатов обучения»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Средства оценки результатов обучения»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Средства оценки результатов обучения»*
- формирование информационного блока *«Средства оценки результатов обучения»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»*
- формирование информационного блока *«Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Педагогические тесты: сущность и разработка»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Педагогические тесты: сущность и разработка»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Педагогические тесты: сущность и разработка»*
- формирование информационного блока *«Педагогические тесты: сущность и разработка»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Виды тестов и формы тестовых заданий»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Виды тестов и формы тестовых заданий»*

заданий»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Виды тестов и формы тестовых заданий»

- формирование информационного блока «Виды тестов и формы тестовых заданий»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»

- формирование информационного блока «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения праву в условиях реализации ФГОС»*, всего - 20 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 19 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения праву в условиях реализации ФГОС»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения праву в условиях реализации ФГОС»

- формирование информационного блока «Методика обучения праву в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной)

работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Методика обучения праву в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.