

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Современные подходы к преподаванию немецкого языка и ИКТ-технологии
в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 72 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать

- современные проблемы науки и образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности междисциплинарного взаимодействия методики с базовыми и смежными науками;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- лингвосоциологическую характеристику иноязычной речи;
- виды интерференции и пути ее преодоления

уметь

- диагностировать уровень обучаемости учащихся;
- соотносить технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся;
- участвовать в профессиональных дискуссиях;
- систематизировать и обобщать теоретические знания

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний;
- дидактическими и методическими принципами;
- понятийным аппаратом.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 72 ак.ч.

Тема *«Открытые образовательные ресурсы в России и мире»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Открытые образовательные ресурсы в России и мире»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Открытые образовательные ресурсы в России и мире»*
- формирование информационного блока *«Открытые образовательные*

ресурсы в России и мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»*, всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»*, всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»
- формирование информационного блока «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире*», всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»
- формирование информационного блока «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Формы и методы обучения с применением ИКТ*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Формы и методы обучения с применением ИКТ»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Формы и методы обучения с применением ИКТ»
- формирование информационного блока «Формы и методы обучения с применением ИКТ»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«ИКТ в дошкольной образовательной организации»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«ИКТ в дошкольной образовательной организации»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«ИКТ в дошкольной образовательной организации»*
- формирование информационного блока *«ИКТ в дошкольной образовательной организации»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»*
- формирование информационного блока *«Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Открытые информационно-*

коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»

- формирование информационного блока «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС (немецкой)*», всего - 20 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 19 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС (немецкой)»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС (немецкой)»

- формирование информационного блока «Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС (немецкой)»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС (немецкой): курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать

литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.