

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Современные подходы к преподаванию основ безопасности  
жизнедеятельности и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в  
условиях реализации ФГОС»  
для трудоемкости 72 ак.ч.**

Форма обучения  
Заочная  
(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

## **1. Цель освоения**

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

### **знать:**

преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету;

### **уметь:**

разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся;

формировать навыки, связанные с информационно- коммуникационными технологиями;

### **владеть:**

основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

## **2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 72 ак.ч.

Тема «*Открытые образовательные ресурсы в России и мире*», всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Открытые образовательные ресурсы в России и мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Открытые образовательные

ресурсы в России и мире»

- формирование информационного блока «Открытые образовательные ресурсы в России и мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»*, всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»*, всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»
- формирование информационного блока «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире*», всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»
- формирование информационного блока «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Формы и методы обучения с применением ИКТ*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Формы и методы обучения с применением ИКТ»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Формы и методы обучения с применением ИКТ»
- формирование информационного блока «Формы и методы обучения с применением ИКТ»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«ИКТ в дошкольной образовательной организации»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«ИКТ в дошкольной образовательной организации»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«ИКТ в дошкольной образовательной организации»*
- формирование информационного блока *«ИКТ в дошкольной образовательной организации»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»*
- формирование информационного блока *«Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»
- формирование информационного блока «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»*, всего - 20 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 19 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

#### **4. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

а) основная литература:

Методика обучения безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.