

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в образовательной
организации»
для трудоемкости 240 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- особенности современного этапа развития образования в мире;

- методологию педагогических исследований проблем образования

уметь

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 240 ак.ч.

Тема *«Антисептика и асептика. Виды антисептики. Антисептические средства. Стерилизация инструментария и подручных средств»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Антисептика и асептика. Виды антисептики. Антисептические средства. Стерилизация инструментария и подручных средств»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Антисептика и асептика. Виды антисептики. Антисептические средства. Стерилизация инструментария и подручных средств»
- формирование информационного блока «Антисептика и асептика. Виды антисептики. Антисептические средства. Стерилизация инструментария и подручных средств»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Уход за больными и лечебные процедуры», всего - 20 ак.ч., из них:
консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 19 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Уход за больными и лечебные процедуры»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Уход за больными и лечебные процедуры»
- формирование информационного блока «Уход за больными и лечебные процедуры»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Десмургия. Основные виды перевязочного материала. Виды повязок. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Типы мягких повязок. Основные типы бинтовых повязок. Безбинтовые повязки. Снятие повязки. Отвердевающие повязки. Твердые повязки.», всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Десмургия. Основные виды перевязочного материала. Виды повязок. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Типы мягких повязок. Основные типы бинтовых повязок. Безбинтовые повязки. Снятие повязки. Отвердевающие повязки. Твердые повязки.»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Десмургия. Основные виды перевязочного материала. Виды повязок. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Типы мягких повязок. Основные типы бинтовых повязок. Безбинтовые повязки. Снятие повязки. Отвердевающие повязки. Твердые повязки.»
- формирование информационного блока «Десмургия. Основные виды перевязочного материала. Виды повязок. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Типы мягких повязок. Основные типы бинтовых повязок. Безбинтовые повязки. Снятие повязки. Отвердевающие повязки. Твердые повязки.»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Раны мягких тканей. Классификация ран. Первая доврачебная помощь пострадавшим с ранениями мягких тканей. Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение. Лечение ран»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Раны мягких тканей.

Классификация ран. Первая доврачебная помощь пострадавшим с ранениями мягких тканей. Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение. Лечение ран»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Раны мягких тканей.

Классификация ран. Первая доврачебная помощь пострадавшим с ранениями мягких тканей. Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение. Лечение ран»

- формирование информационного блока «Раны мягких тканей.

Классификация ран. Первая доврачебная помощь пострадавшим с ранениями мягких тканей. Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение. Лечение ран»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Кровотечение и кровопотеря. Причины кровотечений. Изменения в организме при острой кровопотере. Компенсаторно-приспособительные механизмы. Изменения в системе кровообращения Классификация кровотечений. Клиника кровотечений. Признаки и характеристика кровопотери. Методы остановки кровотечения. Первая помощь при кровопотере»*, всего - 18 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 17 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Кровотечение и кровопотеря.

Причины кровотечений. Изменения в организме при острой кровопотере. Компенсаторно-приспособительные механизмы. Изменения в системе

кровообращения Классификация кровотечений. Клиника кровотечений. Признаки и характеристика кровопотери. Методы остановки кровотечения. Первая помощь при кровопотере»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Кровотечение и кровопотеря. Причины кровотечений. Изменения в организме при острой кровопотере. Компенсаторно-приспособительные механизмы. Изменения в системе кровообращения Классификация кровотечений. Клиника кровотечений. Признаки и характеристика кровопотери. Методы остановки кровотечения. Первая помощь при кровопотере»

- формирование информационного блока «Кровотечение и кровопотеря. Причины кровотечений. Изменения в организме при острой кровопотере. Компенсаторно-приспособительные механизмы. Изменения в системе кровообращения Классификация кровотечений. Клиника кровотечений. Признаки и характеристика кровопотери. Методы остановки кровотечения. Первая помощь при кровопотере»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Термические травмы»*, всего - 20 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 19 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Термические травмы»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Термические травмы»
- формирование информационного блока «Термические травмы»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Травма. Закрытые повреждения мягких тканей. Классификация травм. Травматическая болезнь. Ушибы. Клинические признаки ушибов. Первая доврачебная помощь при ушибах. Растяжения и разрывы. Синдром длительного раздавливания мягких тканей»*, всего - 18 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 17 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Травма. Закрытые повреждения мягких тканей. Классификация травм. Травматическая болезнь. Ушибы. Клинические признаки ушибов. Первая доврачебная помощь при ушибах. Растяжения и разрывы. Синдром длительного раздавливания мягких тканей»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Травма. Закрытые повреждения мягких тканей. Классификация травм. Травматическая болезнь. Ушибы. Клинические признаки ушибов. Первая доврачебная помощь при ушибах. Растяжения и разрывы. Синдром длительного раздавливания мягких тканей»

- формирование информационного блока «Травма. Закрытые повреждения мягких тканей. Классификация травм. Травматическая болезнь. Ушибы. Клинические признаки ушибов. Первая доврачебная помощь при ушибах. Растяжения и разрывы. Синдром длительного раздавливания мягких тканей»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Повреждения костей и суставов. Вывихи. Переломы костей. Классификация переломов. Клиническая картина. Первая доврачебная помощь. Правила наложения гипсовых повязок. Принципы транспортной иммобилизации.»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Повреждения костей и суставов. Вывихи. Переломы костей. Классификация переломов. Клиническая картина. Первая доврачебная помощь. Правила наложения гипсовых повязок. Принципы транспортной иммобилизации.»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Повреждения костей и суставов. Вывихи. Переломы костей. Классификация переломов. Клиническая картина. Первая доврачебная помощь. Правила наложения гипсовых повязок. Принципы транспортной иммобилизации.»

- формирование информационного блока «Повреждения костей и суставов. Вывихи. Переломы костей. Классификация переломов. Клиническая картина. Первая доврачебная помощь. Правила наложения гипсовых повязок. Принципы транспортной иммобилизации.»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Черепно-мозговая травма. Сотрясение. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры *«Черепно-мозговая травма.*

Сотрясение. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Черепно-мозговая травма.*

Сотрясение. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга»

- формирование информационного блока *«Черепно-мозговая травма.*

Сотрясение. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при заболеваниях органов дыхания. Острая дыхательная недостаточность: острый стенозирующий ларинготрахеит; эпиглоттит; обструктивное затруднение дыхания во сне; аллергический отёк гортани; вирусный ларинготрахеит; ларингомалация; ларингоспазм; инородное тело верхних дыхательных путей. Бронхит: острый простой бронхит; острый обструктивный бронхит; острый рецидивирующий бронхит; рецидивирующий обструктивный бронхит; хронический бронхит. Пневмония Бронхиальная астма.»*
, всего - 24 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 23 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры *«Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при заболеваниях органов дыхания. Острая дыхательная недостаточность: острый стенозирующий ларинготрахеит; эпиглоттит; обструктивное затруднение дыхания во сне; аллергический отёк гортани; вирусный ларинготрахеит; ларингомалация; ларингоспазм; инородное тело верхних дыхательных путей. Бронхит: острый простой бронхит; острый обструктивный бронхит; острый рецидивирующий*

бронхит; рецидивирующий обструктивный бронхит; хронический бронхит. Пневмония Бронхиальная астма.»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при заболеваниях органов дыхания. Острая дыхательная недостаточность: острый стенозирующий ларинготрахеит; эпиглоттит; обструктивное затруднение дыхания во сне; аллергический отёк гортани; вирусный ларинготрахеит; ларингомаляция; ларингоспазм; инородное тело верхних дыхательных путей. Бронхит: острый простой бронхит; острый обструктивный бронхит; острый рецидивирующий бронхит; рецидивирующий обструктивный бронхит; хронический бронхит. Пневмония Бронхиальная астма.»

- формирование информационного блока «Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при заболеваниях органов дыхания. Острая дыхательная недостаточность: острый стенозирующий ларинготрахеит; эпиглоттит; обструктивное затруднение дыхания во сне; аллергический отёк гортани; вирусный ларинготрахеит; ларингомаляция; ларингоспазм; инородное тело верхних дыхательных путей. Бронхит: острый простой бронхит; острый обструктивный бронхит; острый рецидивирующий бронхит; рецидивирующий обструктивный бронхит; хронический бронхит. Пневмония Бронхиальная астма.»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при заболеваниях органов пищеварения»*, всего - 18 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 17 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при заболеваниях органов пищеварения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при заболеваниях органов пищеварения»
- формирование информационного блока «Заболевания органов и систем

организма - Принципы оказания помощи и лечения при заболеваниях органов пищеварения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Заболевания органов и систем организма - Острые отравления у детей. Основные клинические симптомы при отравлениях. Принципы оказания помощи и лечения при отравлениях. Отравление грибами. Отравления ядами животных и насекомых: укусы пчёл и ос. Отравление детей малотоксичными веществами. Отравление детей нафталином. Отравление детей ядрами косточек фруктовых плодов. Отравление детей крупными садовыми бобами. Отравление сырой фасолью. Отравление детей угарным газом. Отравление детей ядохимикатами. Отравление детей лекарствами.»*, всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Заболевания органов и систем организма - Острые отравления у детей. Основные клинические симптомы при отравлениях. Принципы оказания помощи и лечения при отравлениях. Отравление грибами. Отравления ядами животных и насекомых: укусы пчёл и ос. Отравление детей малотоксичными веществами. Отравление детей нафталином. Отравление детей ядрами косточек фруктовых плодов. Отравление детей крупными садовыми бобами. Отравление сырой фасолью. Отравление детей угарным газом. Отравление детей ядохимикатами. Отравление детей лекарствами.»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Заболевания органов и систем организма - Острые отравления у детей. Основные клинические симптомы при отравлениях. Принципы оказания помощи и лечения при отравлениях. Отравление грибами. Отравления ядами животных и насекомых: укусы пчёл и ос. Отравление детей малотоксичными веществами. Отравление детей нафталином. Отравление детей ядрами косточек фруктовых плодов. Отравление детей крупными садовыми бобами. Отравление сырой фасолью. Отравление детей угарным газом. Отравление детей ядохимикатами. Отравление детей лекарствами.»*

- формирование информационного блока *«Заболевания органов и систем организма - Острые отравления у детей. Основные клинические симптомы при*

отравлениях. Принципы оказания помощи и лечения при отравлениях. Отравление грибами. Отравления ядами животных и насекомых: укусы пчёл и ос. Отравление детей малотоксичными веществами. Отравление детей нафталином. Отравление детей ядрами косточек фруктовых плодов. Отравление детей крупными садовыми бобами. Отравление сырой фасолью. Отравление детей угарным газом. Отравление детей ядохимикатами. Отравление детей лекарствами.»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при инфекционных заболеваниях у детей»*, всего - 20 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 19 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при инфекционных заболеваниях у детей»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при инфекционных заболеваниях у детей»*
- формирование информационного блока *«Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при инфекционных заболеваниях у детей»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Заболевания органов и систем организма - Принципы оказания помощи и лечения при инфекционных заболеваниях у детей: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL:

<https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>,
<https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.