**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Профессиональная
деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными
требованиями к должности тренера-преподавателя по адаптивной
физической культуре»
для трудоемкости 216 ак.ч.**

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

•знать:

методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).

•уметь:

общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.

•владеть:

навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;

опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии

на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 216 ак.ч.

Тема *«Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры»*, всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры *«Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*, всего - 30 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 29 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
 - разработка сводной (обобщающей) таблицы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
 - формирование информационного блока «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с людьми с ОВЗ»*, всего - 10 ак.ч., из них:
консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с людьми с ОВЗ»
 - разработка сводной (обобщающей) таблицы «Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с людьми с ОВЗ»
 - формирование информационного блока «Средства и методы адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с людьми с ОВЗ»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями слуха и зрения»*, всего - 6 ак.ч., из них:
консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями слуха и зрения»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями слуха и зрения»

- формирование информационного блока «Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями слуха и зрения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития»

- формирование информационного блока «Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата»*, всего - 36 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 35 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного

аппарата»

- формирование информационного блока «Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии», всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с соматическими заболеваниями», всего - 2 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 1 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Психолого-педагогические аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психолого-педагогические аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психолого-педагогические

аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре»

- формирование информационного блока «Психолого-педагогические аспекты работы тренера по адаптивной физической культуре»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности», всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Рекреационная и реабилитационная деятельность», всего - 48 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 47 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Рекреационная и реабилитационная деятельность»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Рекреационная и реабилитационная деятельность»
- формирование информационного блока «Рекреационная и реабилитационная деятельность»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Биомеханика двигательной деятельности», всего - 56 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 55 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Биомеханика двигательной деятельности»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Биомеханика двигательной деятельности»
- формирование информационного блока «Биомеханика двигательной деятельности»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Биомеханика двигательной деятельности: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.