

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста  
с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»  
для трудоемкости 216 ак.ч.**

**Форма обучения  
Заочная  
(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

## **1. Цель освоения**

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- особенности современного этапа развития образования в мире;

- методологию педагогических исследований проблем образования

уметь

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

## **2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 216 ак.ч.

Тема *«Теория воспитания. Методика воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»*, всего - 24 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 23 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Теория воспитания. Методика воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Теория воспитания. Методика воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»*
- формирование информационного блока *«Теория воспитания. Методика воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»*, всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- формирование информационного блока «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Методика и технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ*», всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика и технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика и технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ»
- формирование информационного блока «Методика и технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Игры в коррекционно-образовательном процессе детей дошкольного возраста с ОВЗ*», всего - 40 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 39 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Игры в коррекционно-образовательном процессе детей дошкольного возраста с ОВЗ»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Игры в коррекционно-образовательном процессе детей дошкольного возраста с ОВЗ»

- формирование информационного блока «Игры в коррекционно-образовательном процессе детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих нарушения интеллектуального развития*», всего - 24 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 23 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих нарушения интеллектуального развития»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих нарушения интеллектуального развития»

- формирование информационного блока «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих нарушения интеллектуального развития»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Технологии развития творческих способностей детей с ОВЗ*», всего - 20 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 19 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии развития творческих способностей детей с ОВЗ»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии развития творческих способностей детей с ОВЗ»

- формирование информационного блока «Технологии развития творческих способностей детей с ОВЗ»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»*, всего - 24 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 23 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»*
- формирование информационного блока *«Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Формирование социального пространства отношений ребенка в ДОО»*, всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Формирование социального пространства отношений ребенка в ДОО»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Формирование социального пространства отношений ребенка в ДОО»*
- формирование информационного блока *«Формирование социального пространства отношений ребенка в ДОО»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания *«зачтено / не зачтено»*, выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

#### **4. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

а) основная литература:

Формирование социального пространства отношений ребенка в ДОО: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.