## Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»

# Рабочая программа дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Современные подходы к преподаванию русского языка и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» для трудоемкости 144 ак.ч.

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

#### 1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен: знать

- лингвистические, психолого-педагогические и психолингвистические закономерности, лежащие в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку, совершенствования их речевой деятельности;
- особенности учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- современные технологии обучения младших школьников русскому языку, совершенствования их речевой деятельности;
- особенности осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся посредством предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования;
- сущность внеурочной деятельности, ее цели, принципы; специфику содержания и форм внеурочной деятельности в области филологии; методы и приемы реализации занимательности, индивидуального подхода, воспитания интереса к языку и речи
- лингвистические и психолого-педагогические закономерности, лежащие в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;
- особенности различных УМК по русскому языку, соответствующих требованиям ФГОС НОО и используемых в практике современной начальной школы;
- содержание, способы и средства обучения младших школьников русскому языку

на достаточном для этого возраста уровне обобщения

- выявлять проблемы обучения младших школьников русскому языку в реальной практике современной начальной школы;
- анализировать используемые в практике учебно-методические комплексы по русскому языку с позиций наличия в них возможностей для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся;
- комплексно решать задачи обучения младших школьников русскому языку, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Русский язык»;
- анализировать собственную лингвометодическую и филолого-методическую подготовку, выявлять ее слабые места, осуществлять мероприятия по ее корректировке и дальнейшему совершенствованию;
- использовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения русскому языку;
- выбирать формы и приемы внеурочной деятельности с целью воспитания интереса к филологии
- анализировать используемые в практике начального образования УМК по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, обоснованно выбирать УМК для осуществления собственной педагогической деятельности в области
  - обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению;
- комплексно решать задачи обучения русскому языку, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Русский язык»;
- анализировать собственную лингвометодическую подготовку, выявлять ее слабые места, предпринимать целенаправленные шаги по ее корректировке и дальнейшему совершенствованию

#### владеть

- лингвометодической терминологией и понятийным аппаратом методической науки;
- способами установления связей методической науки с другими

- науками для обеспечения научного обоснования методических решений в области начального обучения русскому языку;
- способами организации познавательной деятельности учащихся
  на уроках русского языка с учетом специфики учебного предмета и
  особенностей контингента учащихся;
- навыком самостоятельного поиска научной (психолого-педагогической, лингвистической, психолингвистической, литературоведческой, методической) информации, необходимой для теоретического обоснования решения задач обучения русскому языку на ступени начального общего образования;
- методами диагностирования уровня достижения планируемых результатов языкового образования, речевого развития учащихся;
- способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового образования, формирования у младших школьников читательской самостоятельности, осуществлять их (технологий) внедрение в образовательный процесс;
- способностью разрабатывать, внедрять в образовательный процесс педагогические технологии обучения младших школьников русскому языку с учетом особенностей образовательной среды и контингента учащихся;
- методами и приемами организации внеурочной деятельности с целью воспитания интереса к учебным предметам филологического цикла.
- навыком самостоятельного поиска научной (психолого-педагогической, лингвистической, психолингвистической, методической) информации, необходимой для решения задач обучения русскому языку на ступени начального общего образования;
- методами диагностирования уровня сформированности знаний и умений младших школьников в области языкового образования для повышения качества
   учебно-воспитательного процесса на ступени начального общего образования;
- методами, способами и приемами эффективного обучения младших школьников
   русскому языку.

## 2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема «Открытые образовательные ресурсы в России и мире», всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Открытые образовательные ресурсы в России и мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Открытые образовательные ресурсы в России и мире»
  - формирование информационного блока «Открытые образовательные

ресурсы в России и мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»
- формирование информационного блока «Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Мобильное обучение в современном мире», всего - 8 ак.ч., из них: консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Мобильное обучение в современном мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Мобильное обучение в современном мире»
- формирование информационного блока «Мобильное обучение в современном мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование», всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»
- формирование информационного блока «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»

Тема *«Облачные технологии в образовании»*, всего - 8 ак.ч., из них: консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Облачные технологии в образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Облачные технологии в образовании»
- формирование информационного блока «Облачные технологии в образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»
  - формирование информационного блока «Теоретические основы

внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Социальные сети в образовании», всего - 6 ак.ч., из них: консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Социальные сети в образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Социальные сети в образовании»
  - формирование информационного блока «Социальные сети в образовании» Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Информационнообразовательная среда учебного заведения и ее участники»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Информационнообразовательная среда учебного заведения и ее участники»
- формирование информационного блока «Информационнообразовательная среда учебного заведения и ее участники»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»
- формирование информационного блока «Ключевые требования к ИКТкомпетентности современного педагога в России и мире»

Тема *«Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»
- формирование информационного блока «Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «Формы и методы обучения с применением ИКТ», всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Формы и методы обучения с применением ИКТ»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Формы и методы обучения с применением ИКТ»
- формирование информационного блока «Формы и методы обучения с применением ИКТ»

Тема *«ИКТ в дошкольной образовательной организации»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «ИКТ в дошкольной образовательной организации»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «ИКТ в дошкольной образовательной организации»
- формирование информационного блока «ИКТ в дошкольной образовательной организации»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»
- формирование информационного блока «Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Открытые информационнокоммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Открытые информационнокоммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»
- формирование информационного блока «Открытые информационнокоммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»

Тема «Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС НОО», всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС НОО»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС НОО»
- формирование информационного блока «Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС НОО»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

#### 4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

- 5. Учебно-методическое обеспечение
- а) основная литература:

Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС НОО: курс лекций / коллектив авторов. - Москва: Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст: электронный - URL: https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=, https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=, https://eped.ru/chapter/?chapter=, https://znaum.ru/chapter/?chapter= (требуется авторизация)

- б) дополнительная литература:
- в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.