Приложение 3

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 144 ак.ч.

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования

уметь

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема *«Концептуальные основы современных образовательных технологий в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении»*, всего - 24 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 23 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Концептуальные основы современных образовательных технологий в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Концептуальные основы современных образовательных технологий в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении»
- формирование информационного блока «Концептуальные основы современных образовательных технологий в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Особый ребенок как объект и субъект коррекционно- педагогической деятельности»*

, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Особый ребенок как объект и субъект коррекционно- педагогической деятельности»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Особый ребенок как объект и субъект коррекционно- педагогической деятельности»
- формирование информационного блока «Особый ребенок как объект и субъект коррекционно- педагогической деятельности»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Учет возрастных психологических изменений как основа «мягкой» и эффективной коррекционной педагогики»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Учет возрастных психологических изменений как основа «мягкой» и эффективной коррекционной педагогики»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Учет возрастных психологических изменений как основа «мягкой» и эффективной коррекционной педагогики»
- формирование информационного блока «Учет возрастных психологических изменений как основа «мягкой» и эффективной коррекционной педагогики»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Основные виды дизонтогенеза (нарушения слуха, речи, зрения, двигательной системы, сложности психического развития)»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Основные виды дизонтогенеза (нарушения слуха, речи, зрения, двигательной системы, сложности психического развития)»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Основные виды дизонтогенеза (нарушения слуха, речи, зрения, двигательной системы, сложности психического развития)»
- формирование информационного блока «Основные виды дизонтогенеза (нарушения слуха, речи, зрения, двигательной системы, сложности психического развития)»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методический базис современной коррекционной педагогики»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методический базис современной коррекционной педагогики»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методический базис современной коррекционной педагогики»
- формирование информационного блока «Методический базис современной коррекционной педагогики»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Принципы, содержание и формы организации учебного процесса в коррекционном образовательном учреждении»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Принципы, содержание и

формы организации учебного процесса в коррекционном образовательном учреждении»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Принципы, содержание и формы организации учебного процесса в коррекционном образовательном учреждении»

- формирование информационного блока «Принципы, содержание и формы организации учебного процесса в коррекционном образовательном учреждении»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Современные методы коррекционной педагогики»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Современные методы коррекционной педагогики»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные методы коррекционной педагогики»
- формирование информационного блока «Современные методы коррекционной педагогики»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Педагогические технологии в коррекционном образовании»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Педагогические технологии в коррекционном образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Педагогические технологии в коррекционном образовании»
- формирование информационного блока «Педагогические технологии в коррекционном образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Контроль и оценка знаний в коррекционной педагогике»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Контроль и оценка знаний в коррекционной педагогике»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Контроль и оценка знаний в коррекционной педагогике»
- формирование информационного блока «Контроль и оценка знаний в коррекционной педагогике»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Технологии индивидуального обучения»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии индивидуального обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии индивидуального обучения»
- формирование информационного блока «Технологии индивидуального обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Интернет-технологии в индивидуальном обучении»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Интернет-технологии в индивидуальном обучении»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Интернет-технологии в индивидуальном обучении»

- формирование информационного блока «Интернет-технологии в индивидуальном обучении»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Новые образовательные технологии в индивидуальном обучении»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Новые образовательные технологии в индивидуальном обучении»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Новые образовательные технологии в индивидуальном обучении»
- формирование информационного блока «Новые образовательные технологии в индивидуальном обучении»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося»
- формирование информационного блока «Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=, https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=, https://eped.ru/chapter/?chapter=, https://znaum.ru/chapter/?chapter= (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.