

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и
коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 144 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;
- принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;
- основы применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с применением информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

- использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.;
- создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;
- использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.

Владеть:

- навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;
- навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема *«Основы современных образовательных технологий в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Основы современных образовательных технологий в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Основы современных образовательных технологий в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике»*
- формирование информационного блока *«Основы современных образовательных технологий в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике»*

педагогике»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Особый ребенок как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Особый ребенок как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Особый ребенок как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности»*
- формирование информационного блока *«Особый ребенок как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Индивидуальная образовательная траектория учащегося»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Индивидуальная образовательная траектория учащегося»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Индивидуальная образовательная траектория учащегося»*
- формирование информационного блока *«Индивидуальная образовательная траектория учащегося»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Технологии индивидуального обучения»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии индивидуального обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии индивидуального обучения»
- формирование информационного блока «Технологии индивидуального обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Новые образовательные технологии в индивидуальном обучении»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Новые образовательные технологии в индивидуальном обучении»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Новые образовательные технологии в индивидуальном обучении»
- формирование информационного блока «Новые образовательные технологии в индивидуальном обучении»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении»
- формирование информационного блока «Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Особенности учета возрастных психологических изменений в коррекционной педагогике»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Особенности учета возрастных психологических изменений в коррекционной педагогике»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Особенности учета возрастных психологических изменений в коррекционной педагогике»*
- формирование информационного блока *«Особенности учета возрастных психологических изменений в коррекционной педагогике»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Дизонтогенез: виды и признаки (нарушения слуха, речи, зрения, двигательной системы, сложности психического развития)»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Дизонтогенез: виды и признаки (нарушения слуха, речи, зрения, двигательной системы, сложности психического развития)»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Дизонтогенез: виды и признаки (нарушения слуха, речи, зрения, двигательной системы, сложности психического развития)»*
- формирование информационного блока *«Дизонтогенез: виды и признаки (нарушения слуха, речи, зрения, двигательной системы, сложности психического развития)»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методический базис коррекционной педагогике»*, всего - 16 ак.ч., из

них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методический базис коррекционной педагогики»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методический базис коррекционной педагогики»
- формирование информационного блока «Методический базис коррекционной педагогики»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Принципы, содержание и формы организации учебного процесса в коррекционном образовательном учреждении»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Принципы, содержание и формы организации учебного процесса в коррекционном образовательном учреждении»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Принципы, содержание и формы организации учебного процесса в коррекционном образовательном учреждении»
- формирование информационного блока «Принципы, содержание и формы организации учебного процесса в коррекционном образовательном учреждении»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Современные методы коррекционной педагогики»*, всего - 4 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 3 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Современные методы коррекционной педагогики»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные методы коррекционной педагогики»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Педагогические технологии в коррекционном образовании*», всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Педагогические технологии в коррекционном образовании»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Педагогические технологии в коррекционном образовании»

- формирование информационного блока «Педагогические технологии в коррекционном образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Контроль и оценка знаний в коррекционной педагогике*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Контроль и оценка знаний в коррекционной педагогике»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Контроль и оценка знаний в коррекционной педагогике»

- формирование информационного блока «Контроль и оценка знаний в коррекционной педагогике»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой

за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Контроль и оценка знаний в коррекционной педагогике: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.