

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в  
условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету  
«Немецкий язык»»  
для трудоемкости 144 ак.ч.**

Форма обучения  
Заочная  
(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

## **1. Цель освоения**

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

### **знать**

- современные проблемы науки и образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности междисциплинарного взаимодействия методики с базовыми и смежными науками;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- лингвосо психологическую характеристику иноязычной речи;
- виды интерференции и пути ее преодоления

### **уметь**

- диагностировать уровень обучаемости учащихся;
- соотносить технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся;
- участвовать в профессиональных дискуссиях;
- систематизировать и обобщать теоретические знания

### **владеть**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний;
- дидактическими и методическими принципами;
- понятийным аппаратом.

## **2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема *«Учебно-исследовательская и проектная деятельность и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры *«Учебно-исследовательская и проектная деятельность и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Учебно-исследовательская и проектная деятельность и Федеральный государственный образовательный*

стандарт (ФГОС)»

- формирование информационного блока «Учебно-исследовательская и проектная деятельность и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске*», всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске»

- формирование информационного блока «Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Постановка проблемы. Выбор темы исследования*», всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Постановка проблемы. Выбор темы исследования»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Постановка проблемы. Выбор темы исследования»

- формирование информационного блока «Постановка проблемы. Выбор

темы исследования»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Наблюдение как способ выявления проблем*», всего - 10 ак.ч., из них:  
консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Наблюдение как способ выявления проблем»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Наблюдение как способ выявления проблем»

- формирование информационного блока «Наблюдение как способ выявления проблем»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Планирование выполнения практического задания*», всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Планирование выполнения практического задания»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Планирование выполнения практического задания»

- формирование информационного блока «Планирование выполнения практического задания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Система общеучебных умений учащихся*», всего - 10 ак.ч., из них:  
консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Система общеучебных умений учащихся»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Система общеучебных умений учащихся»
- формирование информационного блока «Система общеучебных умений учащихся»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений. Методика организации игр-исследований»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений. Методика организации игр-исследований»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений. Методика организации игр-исследований»
- формирование информационного блока «Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений. Методика организации игр-исследований»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Определение цели и задач,

формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования»

- формирование информационного блока «Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Формирование информационной основы исследования. Работа с литературой*», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Формирование информационной основы исследования. Работа с литературой»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Формирование информационной основы исследования. Работа с литературой»
- формирование информационного блока «Формирование информационной основы исследования. Работа с литературой»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Выбор методов эксперимента. Оформление работы, презентация проекта и исследования*», всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Выбор методов эксперимента. Оформление работы, презентация проекта и исследования»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Выбор методов эксперимента. Оформление работы, презентация проекта и исследования»
- формирование информационного блока «Выбор методов эксперимента. Оформление работы, презентация проекта и исследования»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС (немецкой)*», всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС (немецкий)»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС (немецкий)»
- формирование информационного блока «Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС (немецкий)»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

#### **4. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

а) основная литература:

Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС (немецкий): курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.