Приложение 3

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Методы и технологии обучения экологии и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 144 ак.ч.

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

▪ знать

1) содержание и структуру базового экологического образования,
2) роль деятельности и воспитания в процессе преподавания;
3) методы и формы обучения экологии;
4) основные принципы новых технологий обучения.
5) систему контроля знаний и материальную базу при обучении экологии.

▪ уметь

1) применять свои знания в осуществлении методической переработки биоэкологического материала;
2) планировать учебную работу;
3) организовать учебно-познавательную деятельность школьников;
4) воспитывать школьников средствами своего предмета;
5) хорошо ориентироваться в многообразии материалов, учебных и технических средств, наглядных пособий, учебно-методической литературы.

▪ владеть

1) методикой проведения уроков, экскурсий, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по экологии;
2) традиционными и нетрадиционные приемами контроля знаний;
3) способностью к самообучению и саморазвитию, что необходимо для адаптации к постоянно изменяющемуся внешнему миру, для повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема *«Психологические основы системно-деятельностного подхода»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психологические основы системно-деятельностного подхода»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психологические основы системно-деятельностного подхода»
- формирование информационного блока «Психологические основы системно-деятельностного подхода»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»

- формирование информационного блока «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»

- формирование информационного блока «Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Активные методы обучения и воспитания в системно-деятельностном подходе»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Активные методы обучения и воспитания в системно-деятельностном подходе»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Активные методы обучения и воспитания в системно-деятельностном подходе»

- формирование информационного блока «Активные методы обучения и

воспитания в системно-деятельностном подходе»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»
- формирование информационного блока «Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»
- формирование информационного блока «Методические рекомендации по

организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»
- формирование информационного блока «Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании»
- формирование информационного блока «Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»*, всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=, https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=, https://eped.ru/chapter/?chapter=, https://znaum.ru/chapter/?chapter= (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.