

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Методика преподавания экологии, инструменты оценки учебных
достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях
реализации ФГОС»
для трудоемкости 144 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

▪ знать

- 1) содержание и структуру базового экологического образования,
- 2) роль деятельности и воспитания в процессе преподавания;
- 3) методы и формы обучения экологии;
- 4) основные принципы новых технологий обучения.
- 5) систему контроля знаний и материальную базу при обучении экологии.

▪ уметь

- 1) применять свои знания в осуществлении методической переработки биоэкологического материала;
- 2) планировать учебную работу;
- 3) организовать учебно-познавательную деятельность школьников;
- 4) воспитывать школьников средствами своего предмета;
- 5) хорошо ориентироваться в многообразии материалов, учебных и технических средств, наглядных пособий, учебно-методической литературы.

▪ владеть

- 1) методикой проведения уроков, экскурсий, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по экологии;
- 2) традиционными и нетрадиционными приемами контроля знаний;
- 3) способностью к самообучению и саморазвитию, что необходимо для адаптации к постоянно изменяющемуся внешнему миру, для повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема *«Сущность качества образования»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры *«Сущность качества образования»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Сущность качества образования»*

- формирование информационного блока *«Сущность качества образования»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Педагогические измерения в структуре управления качеством»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры *«Педагогические измерения в*

структуре управления качеством»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Педагогические измерения в структуре управления качеством»

- формирование информационного блока «Педагогические измерения в структуре управления качеством»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Средства оценки результатов обучения»*, всего - 18 ак.ч., из них:
консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 17 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Средства оценки результатов обучения»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Средства оценки результатов обучения»

- формирование информационного блока «Средства оценки результатов обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»

- формирование информационного блока «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Альтернативные средства оценки эффективности обучения»*, всего -

16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Альтернативные средства оценки эффективности обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Альтернативные средства оценки эффективности обучения»
- формирование информационного блока «Альтернативные средства оценки эффективности обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Педагогические тесты: сущность и разработка*», всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Педагогические тесты: сущность и разработка»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Педагогические тесты: сущность и разработка»
- формирование информационного блока «Педагогические тесты: сущность и разработка»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Виды тестов и формы тестовых заданий*», всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Виды тестов и формы тестовых заданий»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Виды тестов и формы

тестовых заданий»

- формирование информационного блока «Виды тестов и формы тестовых заданий»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»
- формирование информационного блока «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»*, всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.