

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки
учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в
условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 144 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

Знать:

- сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;
- простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.

Уметь:

- использовать приобретенные знания для повышения работоспособности в учебной, а также в последующей профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни.

Владеть:

- навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема *«Сущность качества образования»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры *«Сущность качества образования»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Сущность качества образования»*

- формирование информационного блока *«Сущность качества образования»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Педагогические измерения в структуре управления качеством»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры *«Педагогические измерения в структуре управления качеством»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Педагогические измерения в структуре управления качеством»*

- формирование информационного блока *«Педагогические измерения в структуре управления качеством»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Средства оценки результатов обучения»*, всего - 18 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 17 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Средства оценки результатов обучения»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Средства оценки результатов обучения»*
- формирование информационного блока *«Средства оценки результатов обучения»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»*
- формирование информационного блока *«Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Альтернативные средства оценки эффективности обучения»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Альтернативные средства оценки эффективности обучения»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Альтернативные средства оценки эффективности обучения»

- формирование информационного блока «Альтернативные средства оценки эффективности обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Педагогические тесты: сущность и разработка*», всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Педагогические тесты: сущность и разработка»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Педагогические тесты: сущность и разработка»

- формирование информационного блока «Педагогические тесты: сущность и разработка»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Виды тестов и формы тестовых заданий*», всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Виды тестов и формы тестовых заданий»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Виды тестов и формы тестовых заданий»

- формирование информационного блока «Виды тестов и формы тестовых заданий»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования*», всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»
- формирование информационного блока «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»*, всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Методика обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный -

URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>,
<https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.