

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации
учебного процесса в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 144 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:
знать:

- современную концепцию обучения физике;
- структуру компетенций студента и образовательных результатов учащегося;
- требования ФГОС по физике;
- систему научных понятий и терминов, связанных с теоретическими основаниями физики;
- методические системы преподавания физики в школе;
- методы проверки результатов обучения физике, в т.ч. требования ЕГЭ;

уметь:

- осуществлять планирование изучения физики для различных ФГОС и в учебных учреждениях различного уровня;
- организовать деятельность учащихся при проведении учебных занятий по физике и при самостоятельной работе, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- оценивать и анализировать результативность учебного процесса по изучению физики;

владеть:

- методами проектирования учебной деятельности в школе;
- технологией проведения лекционных и практических занятий по физике
- методами самоанализа педагогической деятельности.
- методикой организации и осуществления образовательного процесса на основе современных инновационных подходов к обучению;
- методикой и техникой школьного физического эксперимента на базе современного материально-технического обеспечения кабинетов физики и информатики.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема *«Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»
- формирование информационного блока «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Поиск и генерирование инновационных идей»*, всего - 14 ак.ч., из них:
консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Поиск и генерирование инновационных идей»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Поиск и генерирование инновационных идей»*
- формирование информационного блока *«Поиск и генерирование инновационных идей»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Инновация как необходимость прогрессивных изменений в обучении и воспитании»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Инновация как необходимость прогрессивных изменений в обучении и воспитании»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Инновация как необходимость прогрессивных изменений в обучении и воспитании»*
- формирование информационного блока *«Инновация как необходимость прогрессивных изменений в обучении и воспитании»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»

- формирование информационного блока «Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»

- формирование информационного блока «Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации. Сущность и структура инновационного проекта»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации. Сущность и структура инновационного проекта»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации. Сущность и структура инновационного проекта»

- формирование информационного блока «Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации. Сущность и структура инновационного проекта»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Новые подходы к организации педагогического процесса»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры *«Новые подходы к организации педагогического процесса»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Новые подходы к организации педагогического процесса»*

- формирование информационного блока *«Новые подходы к организации педагогического процесса»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Проектные технологии в образовании и воспитании»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры *«Проектные технологии в образовании и воспитании»*

- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Проектные технологии в образовании и воспитании»*

- формирование информационного блока *«Проектные технологии в образовании и воспитании»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения физике в условиях реализации ФГОС»*, всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения физике в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения физике в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика обучения физике в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Методика обучения физике в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.