

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Современные подходы к преподаванию обществознания и ИКТ-технологии  
в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»  
для трудоемкости 144 ак.ч.**

**Форма обучения  
Заочная  
(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

## **1. Цель освоения**

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

### **знать**

- социальную значимость профессии учителя обществознания и степень ее ответственности;
- нормативные основы профессиональной деятельности учителя обществознания;
- актуальный отечественный и зарубежный опыт обучения обществознанию;
- психолого-педагогические основы современного обществоведческого образования;
- основы классической методики обучения обществознанию;
- современные технологии обучения обществознанию

### **уметь**

- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач профессии учителя обществознания;
- руководствоваться в работе учителя обществознания современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества с учащимися, коллегами и социальными партнерами;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов обществознания в различных образовательных учреждениях;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### **владеть**

- способами получения, хранения и переработки социальной и методической информации по профессии учителя обществознания, в том числе электронной, в том числе на иностранном языке;
- навыками информационной безопасности в профессии учителя обществознания;
- современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов их социализации.

## **2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема «Открытые образовательные ресурсы в России и мире», всего - 6 ак.ч.,

из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Открытые образовательные ресурсы в России и мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Открытые образовательные ресурсы в России и мире»
- формирование информационного блока «Открытые образовательные ресурсы в России и мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»
- формирование информационного блока «Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Мобильное обучение в современном мире»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Мобильное обучение в современном мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Мобильное обучение в

современном мире»

- формирование информационного блока «Мобильное обучение в современном мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»
- формирование информационного блока «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Облачные технологии в образовании»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Облачные технологии в образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Облачные технологии в образовании»
- формирование информационного блока «Облачные технологии в образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»
- формирование информационного блока «Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Социальные сети в образовании»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Социальные сети в образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Социальные сети в образовании»
- формирование информационного блока «Социальные сети в образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Информационно-

образовательная среда учебного заведения и ее участники»

- формирование информационного блока «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»
- формирование информационного блока «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»
- формирование информационного блока «Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Формы и методы обучения с применением ИКТ»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Формы и методы обучения с применением ИКТ»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Формы и методы обучения с применением ИКТ»
- формирование информационного блока «Формы и методы обучения с применением ИКТ»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*ИКТ в дошкольной образовательной организации*», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «ИКТ в дошкольной образовательной организации»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «ИКТ в дошкольной образовательной организации»
- формирование информационного блока «ИКТ в дошкольной образовательной организации»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации*», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»

процесс среднеобразовательной организации»

- формирование информационного блока «Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»
- формирование информационного блока «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС»*, всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

#### **4. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

а) основная литература:

Методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.