

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Современная методика преподавания обществознания в основной и средней  
школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации  
ФГОС»  
для трудоемкости 144 ак.ч.**

Форма обучения  
Заочная  
(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

## **1. Цель освоения**

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

### **знать**

- социальную значимость профессии учителя обществознания и степень ее ответственности;
- нормативные основы профессиональной деятельности учителя обществознания;
- актуальный отечественный и зарубежный опыт обучения обществознанию;
- психолого-педагогические основы современного обществоведческого образования;
- основы классической методики обучения обществознанию;
- современные технологии обучения обществознанию

### **уметь**

- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач профессии учителя обществознания;
- руководствоваться в работе учителя обществознания современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества с учащимися, коллегами и социальными партнерами;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов обществознания в различных образовательных учреждениях;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### **владеть**

- способами получения, хранения и переработки социальной и методической информации по профессии учителя обществознания, в том числе электронной, в том числе на иностранном языке;
- навыками информационной безопасности в профессии учителя обществознания;
- современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов их социализации.

## **2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема *«Технологии дифференцированного обучения и воспитания»*, всего - 8

ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии дифференцированного обучения и воспитания»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии дифференцированного обучения и воспитания»
- формирование информационного блока «Технологии дифференцированного обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Теоретические основы педагогических технологий*», всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Теоретические основы педагогических технологий»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Теоретические основы педагогических технологий»
- формирование информационного блока «Теоретические основы педагогических технологий»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Технологии развивающего обучения*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии развивающего обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии развивающего обучения»

обучения»

- формирование информационного блока «Технологии развивающего обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»

- формирование информационного блока «Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Компетентностный подход при использовании педагогических технологий»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Компетентностный подход при использовании педагогических технологий»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Компетентностный подход при использовании педагогических технологий»
- формирование информационного блока «Компетентностный подход при использовании педагогических технологий»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ)»*

, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ)»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ)»

- формирование информационного блока «Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ)»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Конструирование педагогических технологий*», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Конструирование педагогических технологий»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Конструирование педагогических технологий»

- формирование информационного блока «Конструирование педагогических технологий»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Игровые педагогические технологии*», всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Игровые педагогические

технологии»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Игровые педагогические технологии»

- формирование информационного блока «Игровые педагогические технологии»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Технологии проблемного обучения и воспитания*», всего - 8 ак.ч., из них: консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Технологии проблемного обучения и воспитания»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии проблемного обучения и воспитания»

- формирование информационного блока «Технологии проблемного обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Технологии проектного обучения и воспитания*», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Технологии проектного обучения и воспитания»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии проектного обучения и воспитания»

- формирование информационного блока «Технологии проектного обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Современные интерактивные технологии обучения и воспитания*»,

всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Современные интерактивные технологии обучения и воспитания»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные интерактивные технологии обучения и воспитания»
- формирование информационного блока «Современные интерактивные технологии обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Тренинговые технологии*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Тренинговые технологии»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Тренинговые технологии»
- формирование информационного блока «Тренинговые технологии»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Технологии программированного обучения и воспитания*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии программированного обучения и воспитания»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии программированного обучения и воспитания»
- формирование информационного блока «Технологии программированного обучения и воспитания»



Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС*», всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

#### **4. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

а) основная литература:

Методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.