

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Методика начальной военной подготовки, инструменты оценки учебных
достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях
реализации ФГОС»
для трудоемкости 144 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать:

структуру Вооружённых сил России и стоящие перед ними задачи;

требования Постановлений Российского правительства, общевойсковых уставов, Положения о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, постановлений, инструкций и приказов МЧС РФ;

отдельные образцы вооружения и техники Российской Армии;

организация, структура и вооружение мотострелковых подразделений до роты;

характерные черты, основные принципы, виды современного общевойскового боя;

сущность управления и требования, предъявляемые к нему; роль разведки в служебно-боевой деятельности подразделения;

способы ведения разведки;

основы марша;

материальную часть стрелкового оружия, его боевые возможности, правила хранения, сбережения и эксплуатации;

материальную часть пистолета Макарова, его боевые возможности, правила хранения, сбережения и эксплуатации;

возможные задержки при стрельбе и способы их устранения;

организацию огневой подготовки, основные положения Курса стрельб, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

виды оружия массового поражения, их классификацию боевые и поражающие свойства;

средства применения оружия массового поражения;

особенности проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения оружия массового поражения;

мероприятия по защите от зажигательного оружия.

виды и средства специальной обработки;

дезактивирующие, дегазирующие и дезинфицирующие растворы;

средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

устройство и оборудование убежищ и противорадиационных укрытий.

классификацию, назначение топографических карт;

способы ориентирования на местности;

виды ориентиров и порядок их назначения;

способы целеуказания;

определение магнитного азимута;

основные принципы организации и ведения АСР при ликвидации последствия ЧС;

особенности организации и ведения АСР при ликвидации последствий аварий типовых потенциально опасных объектов;

основы организации ведения различных видов разведки в очагах поражения;

организацию применения, технического обслуживания, ремонта и хранения эксплуатации спасательной техники и базовых машин для ведения аварийно спасательные работы и неотложные другие виды работ;

номенклатуру, обозначение и характеристики применяемых горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей, применяемых на эксплуатации спасательной техники и базовых машинах;

назначение, технические характеристики и возможности аварийно-спасательных средств, оборудования и инструмента аварийно-спасательных автомобилей, порядок подготовки их к работе и технологию их применения;

Основные положения общевоинских уставов ВС РФ.

уметь:

уяснять полученную задачу, оценивать обстановку, принимать решение, проводить рекогносцировку, отдавать боевой приказ;

готовить оружие к боевому применению (стрельбе), организовывать и проводить его техническое обслуживание, проверку и оценку технического состояния;

пользоваться индивидуальными средствами защиты (ОФП и ОЗК);

проводить частичную специальную обработку;

оказывать первую медицинскую помощь при поражении ядерным, химическим и бактериологическим оружием;

читать рельеф по горизонталям, измерять расстояния и площади по топографической карте, определять географические и плоские прямоугольные координаты по топографической карте, проводить ориентирование по карте;

оценивать обстановку для принятия решения по организации и ведению мероприятий по защите населения и территорий в ЧС;

для заданных условий сложившейся обстановки проводить необходимые расчеты, позволяющие делать выводы о наиболее целесообразных вариантах действий при проведении профилактических и спасательных мероприятий.

организовывать правильное использование по назначению, техническое

обслуживание и ремонт аварийно-спасательного инструмента и оборудования в ходе ликвидации ЧС;

организовывать обеспечение спасательной техникой и базовыми машинами, аварийно-спасательным инструментом и оборудованием;

производить подготовку к работе и вести практические работы с аварийно-спасательным инструментом и оборудованием;

проводить занятия с офицерами, прапорщиками по изучению спасательной техники и базовых машин, аварийно-спасательного инструмента и оборудования,

выполнять строевые приемы на месте и в движении.

владеть навыками:

организации взаимодействия и боевого обеспечения;

?????????? ?????????????? ??????????? ? ?????????????? ? ??? ?????????? ??????????? ???????????
??????.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема *«Сущность качества образования»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Сущность качества образования»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Сущность качества образования»*
- формирование информационного блока *«Сущность качества образования»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Педагогические измерения в структуре управления качеством»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Педагогические измерения в структуре управления качеством»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Педагогические измерения в структуре управления качеством»*
- формирование информационного блока *«Педагогические измерения в структуре управления качеством»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Средства оценки результатов обучения»*, всего - 18 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 17 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Средства оценки результатов обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Средства оценки результатов обучения»
- формирование информационного блока «Средства оценки результатов обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»
- формирование информационного блока «Психолого-педагогические аспекты оценивания учебных достижений»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Альтернативные средства оценки эффективности обучения»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Альтернативные средства оценки эффективности обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Альтернативные средства оценки эффективности обучения»

- формирование информационного блока «Альтернативные средства оценки эффективности обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Педагогические тесты: сущность и разработка*», всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «*Педагогические тесты: сущность и разработка*»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «*Педагогические тесты: сущность и разработка*»

- формирование информационного блока «*Педагогические тесты: сущность и разработка*»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Виды тестов и формы тестовых заданий*», всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «*Виды тестов и формы тестовых заданий*»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «*Виды тестов и формы тестовых заданий*»

- формирование информационного блока «*Виды тестов и формы тестовых заданий*»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования*», всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»
- формирование информационного блока «Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика преподавания начальной военной подготовки в условиях реализации ФГОС»*, всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика преподавания начальной военной подготовки в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика преподавания начальной военной подготовки в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика преподавания начальной военной подготовки в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Методика преподавания начальной военной подготовки в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>,

<https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.