

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Методы и технологии обучения информатике и системно-деятельностный  
подход в педагогике в условиях реализации ФГОС»  
для трудоемкости 144 ак.ч.**

**Форма обучения  
Заочная  
(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

## **1. Цель освоения**

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:  
знать:

- современную концепцию обучения информатике;
- структуру ИКТ-компетенций учащегося;
- требования ФГОС по информатике;
- систему научных понятий и терминов, связанных с теоретическими основаниями информатики и ИТ;
- методические системы обучения информатике в школе;
- методы проверки результатов обучения информатике и ИТ, в т.ч. требования ЕГЭ;

уметь:

- осуществлять планирование изучения информатики и ИТ для различных ФГОС и в учебных учреждениях различного уровня;
- организовать деятельность учащихся при проведении учебных занятий по информатике и ИТ и в их самостоятельной работе, в том числе с использованием различных средств ИКТ; оценивать и анализировать результативность учебного процесса по изучению информатики и ИТ;

владеть:

- методами обучения информатики и ИТ;
- методами построения информационных образовательных сред для курсов информатики и ИТ и организации учебной деятельности на их основе;
- современными методами оценки учебной деятельности учащегося при изучении информатики и ИТ.

## **2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых

норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 144 ак.ч.

Тема *«Психологические основы системно-деятельностного подхода»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Психологические основы системно-деятельностного подхода»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Психологические основы системно-деятельностного подхода»*
- формирование информационного блока *«Психологические основы системно-деятельностного подхода»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»
- формирование информационного блока «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»
- формирование информационного блока «Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Активные методы обучения и воспитания в системно-деятельностном подходе»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Активные методы обучения и воспитания в системно-деятельностном подходе»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Активные методы обучения

и воспитания в системно-деятельностном подходе»

- формирование информационного блока «Активные методы обучения и воспитания в системно-деятельностном подходе»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»

- формирование информационного блока «Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»

системно-деятельностного подхода»

- формирование информационного блока «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»

- формирование информационного блока «Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Проектно-исследовательские, проблемные технологии в обучении и воспитании»

- формирование информационного блока «Проектно-исследовательские,

проблемные технологии в обучении и воспитании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС»*, всего - 28 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 27 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

#### **4. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

а) основная литература:

Методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.