

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Методика преподавания географии и инновационные подходы к  
организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»  
для трудоемкости 108 ак.ч.**

**Форма обучения  
Заочная  
(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

## 1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:  
**знать**

- историю развития методики обучения географии в России;
- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально-региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;
- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК;
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;
- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение

в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;

- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы;
- модели осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами

## **уметь**

- опираться на теоретические психолого □ педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- планировать учебно □ познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;
- применять в учебно □ воспитательном процессе современные средства обучения географии;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно □ семинарско □ зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе

- в тестовой форме, диагностировать результаты обучения;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
  - создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
  - организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности;
  - вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
  - заниматься самообразованием, пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами;
  - вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя

## **владеть**

- приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- стратегиями проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- методиками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;
- методиками отбора средств, методов и технологий обучения, форм

организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока и требованиями ФГОС ООО к результатам освоения учащимися образовательных программ;

- представлением о различных приемах работы с географической картой.

## **2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 108 ак.ч.

Тема *«Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»
- формирование информационного блока «Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Поиск и генерирование инновационных идей*», всего - 14 ак.ч., из них:  
консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Поиск и генерирование инновационных идей»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Поиск и генерирование инновационных идей»
- формирование информационного блока «Поиск и генерирование инновационных идей»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты*», всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»
- формирование информационного блока «Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»*
- формирование информационного блока *«Особенности реализации технологического подхода в обучении и воспитании»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Новые подходы к организации педагогического процесса»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Новые подходы к организации педагогического процесса»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Новые подходы к организации педагогического процесса»*
- формирование информационного блока *«Новые подходы к организации педагогического процесса»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Проектные технологии в образовании и воспитании»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Проектные технологии в*

образовании и воспитании»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Проектные технологии в образовании и воспитании»

- формирование информационного блока «Проектные технологии в образовании и воспитании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Методика обучения географии в условиях реализации ФГОС*», всего - 24 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 23 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Методика обучения географии в условиях реализации ФГОС»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения географии в условиях реализации ФГОС»

- формирование информационного блока «Методика обучения географии в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

#### **4. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

а) основная литература:

Методика обучения географии в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать



литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.