

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Современные подходы к преподаванию русского языка и ИКТ-технологии в
образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 108 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:
знать

- предмет, задачи, основные понятия и термины методики начального обучения русскому языку и литературному чтению;
- историю становления учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- содержание и структуру современных курсов русского языка и литературного чтения на ступени начального общего образования;
- лингвистические, психолого-педагогические и психолингвистические закономерности, лежащие в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку, чтению, совершенствования их речевой деятельности;
- особенности учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и используемых на ступени начального общего образования;
- современные технологии обучения младших школьников русскому языку, совершенствования их речевой деятельности, осуществления начального литературного образования и формирования у младших школьников читательской самостоятельности;
- особенности осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся посредством предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на ступени начального общего образования;
- сущность внеурочной деятельности, ее цели, принципы; специфику содержания и форм внеурочной деятельности в области филологии; методы и приемы реализации занимательности, индивидуального подхода, воспитания интереса к языку и речи
- предмет, задачи, основные понятия и термины методики начального обучения русскому языку;

- историю становления учебного предмета «Русский язык», содержание и структуру современного курса русского языка на ступени начального общего образования;
- средства начального обучения русскому языку, особенности организации образовательного процесса

уметь

- характеризовать методику начального обучения русскому языку как науку, определять ее основные признаки и категории;
- ориентироваться в составе и структуре современных программ по русскому языку и литературному чтению;
- осуществлять выбор форм и средств обучения школьников русскому языку и литературному чтению с учетом особенностей образовательной среды, контингента;
- выявлять проблемы обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в реальной практике современной начальной школы;
- анализировать используемые в практике учебно-методические комплексы по русскому языку, литературному чтению с позиций наличия в них возможностей для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся;
- комплексно решать задачи обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению, воспитания и развития учащихся средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- анализировать собственную лингвометодическую и филолого-методическую подготовку, выявлять ее слабые места, осуществлять мероприятия по ее корректировке и дальнейшему совершенствованию;
- использовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения русскому языку и литературному чтению;
- выбирать формы и приемы внеурочной деятельности с целью воспитания интереса к филологии
- характеризовать признаки методики начального обучения русскому языку как науки, определять ее основные категории;

- ориентироваться в составе и структуре программы по русскому языку;
- осуществлять рациональный выбор методов, форм и средств обучения младших школьников русскому языку;
- выявлять проблемы обучения младших школьников русскому языку в практике начальной школы

владеть

- лингвометодической терминологией и понятийным аппаратом методической науки;
- способами установления связей методической науки с другими науками для обеспечения научного обоснования методических решений в области начального обучения русскому языку и литературному чтению;
- способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся;
- навыком самостоятельного поиска научной (психолого-педагогической, лингвистической, психолингвистической, литературоведческой, методической) информации, необходимой для теоретического обоснования решения задач обучения русскому языку и литературному чтению на ступени начального общего образования;
- методами диагностирования уровня достижения планируемых результатов языкового и литературного образования, речевого развития учащихся;
- способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, формирования у младших школьников читательской самостоятельности, осуществлять их (технологий) внедрение в образовательный процесс;
- способностью разрабатывать, внедрять в образовательный процесс педагогические технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом особенностей образовательной

среды и контингента учащихся;

- методами и приемами организации внеурочной деятельности с целью воспитания интереса к учебным предметам филологического цикла.
- лингвометодической терминологией и понятийным аппаратом методической науки;
- способами определения значимости связей методической науки с другими науками в зависимости от их влияния на изучение закономерностей осуществления начального языкового образования, воспитания и развития учащихся средствами русского языка;
- способами организации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка с учетом специфики учебного предмета.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 108 ак.ч.

Тема *«Открытые образовательные ресурсы в России и мире»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Открытые образовательные ресурсы в России и мире»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Открытые образовательные ресурсы в России и мире»*
- формирование информационного блока *«Открытые образовательные ресурсы в России и мире»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»*
- формирование информационного блока *«Традиционный и информационно-коммуникационный подходы к обучению»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»
- формирование информационного блока «Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»
- формирование информационного блока «Теоретические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Информационно-

образовательная среда учебного заведения и ее участники»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»

- формирование информационного блока «Информационно-образовательная среда учебного заведения и ее участники»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»

- формирование информационного блока «Ключевые требования к ИКТ-компетентности современного педагога в России и мире»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»

- формирование информационного блока «Современные стратегии интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Формы и методы обучения с применением ИКТ*», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «*Формы и методы обучения с применением ИКТ*»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «*Формы и методы обучения с применением ИКТ*»
- формирование информационного блока «*Формы и методы обучения с применением ИКТ*»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*ИКТ в дошкольной образовательной организации*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «*ИКТ в дошкольной образовательной организации*»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «*ИКТ в дошкольной образовательной организации*»
- формирование информационного блока «*ИКТ в дошкольной образовательной организации*»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «*Внедрение ИКТ в учебный*

процесс среднеобразовательной организации»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»

- формирование информационного блока «Внедрение ИКТ в учебный процесс среднеобразовательной организации»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»
- формирование информационного блока «Открытые информационно-коммуникационные образовательные ресурсы в высшем образовании»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС»*, всего - 24 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 23 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной)

работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Методика обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.