Приложение 3

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 108 ак.ч.

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования

уметь

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 108 ак.ч.

Тема *«Методы познавательной деятельности детей»*, всего - 18 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 17 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методы познавательной деятельности детей»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методы познавательной деятельности детей»
- формирование информационного блока «Методы познавательной деятельности детей»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Роль интерактивных методов в педагогике дошкольного образования»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Роль интерактивных методов в педагогике дошкольного образования»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Роль интерактивных методов в педагогике дошкольного образования»

- формирование информационного блока «Роль интерактивных методов в педагогике дошкольного образования»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания»

- формирование информационного блока «Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методологические принципы интерактивного обучения»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование

- составление глоссария по теме

- составление графологической структуры «Методологические принципы интерактивного обучения»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методологические принципы интерактивного обучения»

- формирование информационного блока «Методологические принципы

интерактивного обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Коммуникативная и игротехническая компетентность педагога (воспитателя) как условие реализации потенциала интерактивных методов обучения»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Коммуникативная и игротехническая компетентность педагога (воспитателя) как условие реализации потенциала интерактивных методов обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Коммуникативная и игротехническая компетентность педагога (воспитателя) как условие реализации потенциала интерактивных методов обучения»
- формирование информационного блока «Коммуникативная и игротехническая компетентность педагога (воспитателя) как условие реализации потенциала интерактивных методов обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Интерактивные игровые методы обучения и воспитания»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Интерактивные игровые методы обучения и воспитания»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Интерактивные игровые методы обучения и воспитания»
- формирование информационного блока «Интерактивные игровые методы обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Игра как метод интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Игра как метод интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Игра как метод интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации»
- формирование информационного блока «Игра как метод интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Роль воспитателя в обогащении содержания сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста познавательной деятельности детей»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Роль воспитателя в обогащении содержания сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста познавательной деятельности детей»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Роль воспитателя в обогащении содержания сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста познавательной деятельности детей»
- формирование информационного блока «Роль воспитателя в обогащении содержания сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста познавательной деятельности детей»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС (по предметным областям)»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС (по предметным областям)»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС (по предметным областям)»
- формирование информационного блока «Методы интерактивной педагогики в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС (по предметным областям)»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Использование нетрадиционных методик в работе с детьми дошкольного возраста. Игротренинг»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Использование нетрадиционных методик в работе с детьми дошкольного возраста. Игротренинг»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Использование нетрадиционных методик в работе с детьми дошкольного возраста. Игротренинг»
- формирование информационного блока «Использование нетрадиционных методик в работе с детьми дошкольного возраста. Игротренинг»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Использование нетрадиционных методик в работе с детьми дошкольного возраста. Игротренинг: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=, https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=, https://eped.ru/chapter/?chapter=, https://znaum.ru/chapter/?chapter= (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.