

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
«Методы и технологии обучения французскому языку и системно-  
деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС»  
для трудоемкости 108 ак.ч.**

**Форма обучения  
Заочная  
(с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

## **1. Цель освоения**

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

### **знать**

- современные проблемы науки и образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности междисциплинарного взаимодействия методики с базовыми и смежными науками;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- лингвосоциологическую характеристику иноязычной речи;
- виды интерференции и пути ее преодоления

### **уметь**

- диагностировать уровень обучаемости учащихся;
- соотносить технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся;
- участвовать в профессиональных дискуссиях;
- систематизировать и обобщать теоретические знания

### **владеть**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний;
- дидактическими и методическими принципами;
- понятийным аппаратом.

## **2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 108 ак.ч.

Тема *«Психологические основы системно-деятельностного подхода»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психологические основы системно-деятельностного подхода»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психологические основы системно-деятельностного подхода»
- формирование информационного блока «Психологические основы

системно-деятельностного подхода»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»*
- формирование информационного блока *«Системно-деятельностный подход как основа ФГОС»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»*
- формирование информационного блока *«Проектирование учебно-воспитательного мероприятия в концепции системно-деятельностного подхода»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»
- формирование информационного блока «Формирование универсальных учебных действий как механизма реализации системно-деятельностного подхода в обучении»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»*, всего - 16 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 15 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»
- формирование информационного блока «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного мероприятия в рамках системно-деятельностного подхода»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»*
- формирование информационного блока *«Практическая составляющая учебно-воспитательного мероприятия как основа формирования компетенций учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС»*, всего - 24 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 23 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС»*
- формирование информационного блока *«Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

#### **4. Язык образования (язык обучения)**

Язык образования (язык обучения): русский язык.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение**

а) основная литература:

Методика обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.