

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Современная методика преподавания экологии в основной и средней школе
и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 108 ак.ч.**

**Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)**

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

▪ знать

- 1) содержание и структуру базового экологического образования,
- 2) роль деятельности и воспитания в процессе преподавания;
- 3) методы и формы обучения экологии;
- 4) основные принципы новых технологий обучения.
- 5) систему контроля знаний и материальную базу при обучении экологии.

▪ уметь

- 1) применять свои знания в осуществлении методической переработки биоэкологического материала;
- 2) планировать учебную работу;
- 3) организовать учебно-познавательную деятельность школьников;
- 4) воспитывать школьников средствами своего предмета;
- 5) хорошо ориентироваться в многообразии материалов, учебных и технических средств, наглядных пособий, учебно-методической литературы.

▪ владеть

- 1) методикой проведения уроков, экскурсий, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по экологии;
- 2) традиционными и нетрадиционными приемами контроля знаний;
- 3) способностью к самообучению и саморазвитию, что необходимо для адаптации к постоянно изменяющемуся внешнему миру, для повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 108 ак.ч.

Тема *«Технологии дифференцированного обучения и воспитания»*, всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии дифференцированного обучения и воспитания»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии дифференцированного обучения и воспитания»
- формирование информационного блока «Технологии дифференцированного обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Теоретические основы педагогических технологий»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Теоретические основы педагогических технологий»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Теоретические основы педагогических технологий»
- формирование информационного блока «Теоретические основы педагогических технологий»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Технологии развивающего обучения*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Технологии развивающего обучения»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Технологии развивающего обучения»
- формирование информационного блока «Технологии развивающего обучения»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные педагогические технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»
- формирование информационного блока «Современные педагогические

технологии и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Компетентностный подход при использовании педагогических технологий»*, всего - 6 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 5 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Компетентностный подход при использовании педагогических технологий»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Компетентностный подход при использовании педагогических технологий»*
- формирование информационного блока *«Компетентностный подход при использовании педагогических технологий»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ)»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры *«Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ)»*
- разработка сводной (обобщающей) таблицы *«Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ)»*
- формирование информационного блока *«Познавательная деятельность и современные технологии обучения и развития детей (для педагогов и воспитателей ДОУ)»*

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Конструирование педагогических технологий»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Конструирование педагогических технологий»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Конструирование педагогических технологий»
- формирование информационного блока «Конструирование педагогических технологий»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Игровые педагогические технологии*», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Игровые педагогические технологии»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Игровые педагогические технологии»
- формирование информационного блока «Игровые педагогические технологии»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Современные интерактивные технологии обучения и воспитания*», всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Современные интерактивные технологии обучения и воспитания»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Современные интерактивные технологии обучения и воспитания»

- формирование информационного блока «Современные интерактивные технологии обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Тренинговые технологии*», всего - 8 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 7 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Тренинговые технологии»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Тренинговые технологии»
- формирование информационного блока «Тренинговые технологии»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема «*Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС*», всего - 24 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 23 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»
- формирование информационного блока «Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной) работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС: курс лекций /

коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: <https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=>, <https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=>, <https://eped.ru/chapter/?chapter=>, <https://znaum.ru/chapter/?chapter=> (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.