

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Московская академия профессиональных компетенций»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Дополнительная профессиональная программа** (программа повышения квалификации)

**Наименование образовательной программы:** «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания экологии при реализации ФГОС»

**Форма обучения:** заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

**Трудоемкость образовательной программы:** 144 ак.ч.

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Последовательность тем определяется порядком их следования (№ п/п).

| № п/п | Наименование темы                                                                                                                                                                                            | Форма аттестации | Трудоемкость (ак.ч.) | Распределение тем (номер недели) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----------------------------------|
| 1     | Становление инклюзивного обучения в России и за рубежом                                                                                                                                                      | -                | 8                    | 1, 2, 3, 4                       |
| 2     | Роль педагога и тьютора в инклюзивном обучении                                                                                                                                                               | -                | 12                   | 1, 2, 3, 4                       |
| 3     | Развитие личности как педагогическая проблема                                                                                                                                                                | -                | 8                    | 1, 2, 3, 4                       |
| 4     | Факторы социализации и формирования личности                                                                                                                                                                 | -                | 10                   | 1, 2, 3, 4                       |
| 5     | Индивидуальная образовательная программа учащегося                                                                                                                                                           | -                | 16                   | 1, 2, 3, 4                       |
| 6     | Технология сопровождения индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                               | -                | 10                   | 1, 2, 3, 4                       |
| 7     | Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии                                                                                           | -                | 14                   | 5, 6, 7, 8                       |
| 8     | Решение коррекционно-воспитательных задач в условиях инклюзивной школы. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | -                | 12                   | 5, 6, 7, 8                       |

|    |                                                                                                            |                                        |    |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|------------|
| 9  | Мониторинг эффективности обучения в условиях инклюзивного образования                                      | -                                      | 14 | 5, 6, 7, 8 |
| 10 | Технологии и методы инклюзивного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) | -                                      | 12 | 5, 6, 7, 8 |
| 11 | Методика обучения экологии в условиях реализации ФГОС                                                      | -                                      | 28 | 5, 6, 7, 8 |
| 12 | Итоговая аттестация                                                                                        | Итоговая<br>(аттестационная)<br>работа | -  | 8          |

Обозначения:

"-" - отметка об отсутствии/ненормировании

Практика и стажировка не предусмотрены.