

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Методика обучения русскому языку в общеобразовательных организациях и
организациях профессионального образования в условиях реализации
ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)
«Педагогическое образование: Русский язык в общеобразовательных
организациях и организациях профессионального образования»

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2021

1. Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет, задачи, основные понятия и термины методики начального обучения русскому языку и литературному чтению;
- историю становления учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- содержание и структуру современных курсов русского языка и литературного чтения на ступени начального общего образования;
- лингвистические, психолого-педагогические и психолингвистические закономерности, лежащие в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку, чтению, совершенствования их речевой деятельности;
- особенности учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и используемых на ступени начального общего образования;
- современные технологии обучения младших школьников русскому языку, совершенствования их речевой деятельности, осуществления начального литературного образования и формирования у младших школьников читательской самостоятельности;
- особенности осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся посредством предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на ступени начального общего образования;
- сущность внеурочной деятельности, ее цели, принципы; специфику содержания и форм внеурочной деятельности в области филологии; методы и приемы реализации занимательности, индивидуального подхода, воспитания интереса к языку и речи
- предмет, задачи, основные понятия и термины методики начального обучения

русскому языку;

- историю становления учебного предмета «Русский язык», содержание и структуру современного курса русского языка на ступени начального общего образования;
- средства начального обучения русскому языку, особенности организации образовательного процесса

уметь

- характеризовать методику начального обучения русскому языку как науку, определять ее основные признаки и категории;
- ориентироваться в составе и структуре современных программ по русскому языку и литературному чтению;
- осуществлять выбор форм и средств обучения школьников русскому языку и литературному чтению с учетом особенностей образовательной среды, контингента;
- выявлять проблемы обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению в реальной практике современной начальной школы;
- анализировать используемые в практике учебно-методические комплексы по русскому языку, литературному чтению с позиций наличия в них возможностей для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся;
- комплексно решать задачи обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению, воспитания и развития учащихся средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- анализировать собственную лингвометодическую и филолого-методическую подготовку, выявлять ее слабые места, осуществлять мероприятия по ее корректировке и дальнейшему совершенствованию;
- использовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения русскому языку и литературному чтению;
- выбирать формы и приемы внеурочной деятельности с целью воспитания интереса к филологии
- характеризовать признаки методики начального обучения русскому языку как

науки, определять ее основные категории;

- ориентироваться в составе и структуре программы по русскому языку;
- осуществлять рациональный выбор методов, форм и средств обучения младших школьников русскому языку;
- выявлять проблемы обучения младших школьников русскому языку в практике начальной школы

владеть

- лингвометодической терминологией и понятийным аппаратом методической науки;
- способами установления связей методической науки с другими науками для обеспечения научного обоснования методических решений в области начального обучения русскому языку и литературному чтению;
- способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся;
- навыком самостоятельного поиска научной (психолого-педагогической, лингвистической, психолингвистической, литературоведческой, методической) информации, необходимой для теоретического обоснования решения задач обучения русскому языку и литературному чтению на ступени начального общего образования;
- методами диагностирования уровня достижения планируемых результатов языкового и литературного образования, речевого развития учащихся;
- способностью выбирать адекватные задачам обучения технологии языкового и литературного образования, формирования у младших школьников читательской самостоятельности, осуществлять их (технологий) внедрение в образовательный процесс;
- способностью разрабатывать, внедрять в образовательный процесс педагогические технологии обучения младших школьников русскому

языку и литературному чтению с учетом особенностей образовательной среды и контингента учащихся;

- методами и приемами организации внеурочной деятельности с целью воспитания интереса к учебным предметам филологического цикла.
- лингвометодической терминологией и понятийным аппаратом методической науки;
- способами определения значимости связей методической науки с другими науками в зависимости от их влияния на изучение закономерностей осуществления начального языкового образования, воспитания и развития учащихся средствами русского языка;
- способами организации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка с учетом специфики учебного предмета.

2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- для трудоемкости 252 ак.ч. ДПП - 20 ак.ч.;
- для трудоемкости 288 ак.ч. ДПП - 20 ак.ч.;
- для трудоемкости 324 ак.ч. ДПП - 20 ак.ч.;
- для трудоемкости 576 ак.ч. ДПП - 28 ак.ч.;
- для трудоемкости 620 ак.ч. ДПП - 28 ак.ч.;
- для трудоемкости 680 ак.ч. ДПП - 30 ак.ч.;
- для трудоемкости 860 ак.ч. ДПП - 40 ак.ч.;
- для трудоемкости 910 ак.ч. ДПП - 40 ак.ч.;
- для трудоемкости 1040 ак.ч. ДПП - 44 ак.ч.;
- для трудоемкости 1260 ак.ч. ДПП - 54 ак.ч.;
- для трудоемкости 1320 ак.ч. ДПП - 54 ак.ч.;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в следующей форме: экзамен (с помощью тестирования).

3. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

Методика обучения русскому языку в общеобразовательных организациях и

организациях профессионального образования в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2021. - (2021). - Текст : электронный

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы (при наличии).