

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Методика развития речи и обучение русскому языку детей с
интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)
«Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»

Форма обучения

Заочная

(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2021

1. Цель освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-возрастные особенности детей;
- особенности развития речи в онтогенезе;
- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы;
- коррекционные направления уроков русского языка;
- эффективные приемы работы по развитию навыков письменной речи детей с ТНР;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе а.
- специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы;
- основные положения преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации детям с ТНР.

уметь:

- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе;
- решать педагогические задачи, связанные с речевым развитием детей;
- моделировать уроки русского языка по дисциплинам цикла «Русский язык»;
- изучать и анализировать школьную документацию (перспективные и календарные планы работы по дисциплинам цикла язык поурочные планы-конспекты, планы индивидуальных и внеклассных занятий);

- использовать различные формы коррекционно-развивающей деятельности на уроках русского языка.

владеть:

- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики;
- приёмами психолого-педагогической диагностики речевого развития;
- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
- навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий;
- навыками составления конспектов коррекционного урока по русскому языку, литературному чтению.

2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- для трудоемкости 252 ак.ч. ДПП - 24 ак.ч.;
- для трудоемкости 288 ак.ч. ДПП - 24 ак.ч.;
- для трудоемкости 324 ак.ч. ДПП - 24 ак.ч.;
- для трудоемкости 576 ак.ч. ДПП - 36 ак.ч.;
- для трудоемкости 620 ак.ч. ДПП - 36 ак.ч.;
- для трудоемкости 680 ак.ч. ДПП - 44 ак.ч.;
- для трудоемкости 860 ак.ч. ДПП - 58 ак.ч.;
- для трудоемкости 910 ак.ч. ДПП - 58 ак.ч.;
- для трудоемкости 1040 ак.ч. ДПП - 52 ак.ч.;
- для трудоемкости 1260 ак.ч. ДПП - 64 ак.ч.;
- для трудоемкости 1320 ак.ч. ДПП - 64 ак.ч.;

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в следующей форме: экзамен (с помощью тестирования).

3. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

Методика развития речи и обучение русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2021. - (2021). - Текст : электронный

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы (при наличии).