

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор**



/ Клевцов В.В./

«18» января 2018 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

г. Москва, 2018 г.

РЕДАКЦИЯ 1

© АНО ДПО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	55
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	55
3. Оценка системы управления образовательной организацией	6
4. Структура подготовки обучающихся	7
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
6. Оформление документов о квалификации	12
7. Оценка востребованности выпускников	12
8. Оценка кадрового обеспечения	13
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
10. Оценка качества материально-технической базы	31
11. Общие выводы	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самообследование автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» (далее – Академия) проводилось на основании приказа Ректора № 1-0901/с от 09.01.2018 г., и в соответствии с п.3 части 2 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Академии, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения.

При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления Академией;
- структура подготовки обучающихся;
- содержания и качество подготовки обучающихся;
- оформление документов о квалификации;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- внутренняя система оценки качества образования.

В ходе самообследования оценивалось:

1. Соответствие содержания учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин нормативным требованиям к содержанию и организации программ дополнительного образования.

2. Соответствие качества подготовки обучающихся по результатам требований, предъявляемым к профессиональным компетенциям.

3. Наличие и достаточность учебно-методической и библиотечно-информационной базы учебного процесса.

4. Качественный состав педагогических кадров.

5. Обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием.

6. Деятельность Академии в целом, всех его структурных подразделений.

В своей работе комиссия руководствовалась следующими нормативными правовыми и иными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012 г.);

2. Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (№ 462 от 14 июня 2013 года);

3. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

4. Инструктивными материалами Министерства образования и науки Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);

5. Положением о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 18.10.2000 № 796);

6. Уставом Академии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Академия была создана решением учредителя от 27.01.2015 года и зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации как автономная некоммерческая организация.

Реквизиты: ИНН/КПП 7719413095 / 771901001

ОГРН 1157700006353

Юридический адрес: 105484, г. Москва, ул. 13-я Парковая, д. 24/51, пом. 6Н

Фактический адрес (место осуществления образовательной деятельности): 109052, г. Москва, Нижегородская ул., 29/33, строение 15

Телефон: +7 (495) 133-58-73, e-mail: help@mosapk.ru, сайт: <http://mosapk.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 036571 выдана 25.09.2015 г. Департаментом образования города Москвы

Академия является некоммерческой образовательной организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Организация и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с действующими нормами.

Академия в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федерального органа управления образованием, органов местного самоуправления, Уставом организации, внутренними нормативными правовыми документами.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ, Академия самостоятельна в формировании своей структуры.

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Академия самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществления учебной, научной, финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Органами управления Академией являются:

- Президиум Академии - коллегиальный высший орган управления;
- Общее собрание (конференция) трудового коллектива - коллегиальный орган управления;
- Ученый Совет - коллегиальный орган управления;
- Ректор - единоличный исполнительный орган управления:

Ректор — Клевцов Виталий Владимирович, гражданин Российской Федерации, доктор экономических наук, профессор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, профессор МГИМО МИД России, член Диссертационного совета при РЭУ имени Г.В. Плеханова, член объединенного Диссертационного совета на базе МГИМО и РУДН.

- Ректорат - коллегиальный исполнительный орган управления;

Первый проректор – Замлелый Артем Юрьевич, гражданин Российской Федерации, кандидат экономических наук;

Проректор по учебно-методической работе – Новосельцева Елена Александровна, гражданка Российской Федерации.

Должностные инструкции имеются.

Академия осуществляет обучение по образовательным программам дополнительного профессионального образования – программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки. Обучение проводится по современным методикам, Структура образовательных программ соответствует квалификационным требованиям.

В структуре Академии выделяются следующие подразделения:

1. Ректорат
2. Учебно-методическое управление
3. Организационно-правовое управление
4. Управление информатизации
5. Институт педагогики, психологии и философии образования
6. Институт государственного и муниципального управления
7. Институт экономики и управления
8. Институт математики, статистики и информатики

Выводы и рекомендации:

1. В целом структура Академии и система ее управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций образовательной организации, специализирующейся на дополнительном профессиональном образовании.

2. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

4. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для всех желающих получить подробную информацию об Академии регулярно в течение года организуются «дни открытых дверей» с активным участием в них руководства Академии, преподавателей, сотрудников.

Информация об Академии размещена на сайте <http://mosaprk.ru>.

Формирование контингента учебных групп и обучение по программам дополнительного профессионального образования проводятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Обучение осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой по заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сроки, соответствующие образовательной программе.

Обучение по образовательным программам Академии предполагает:

- оказание качественных образовательных услуг в соответствии с учебным планом профессиональной переподготовки, повышения квалификации;
- возможность групповых и индивидуальных занятий;
- высокий уровень мастерства преподавателей.

Прием в Академию осуществляется на основании приказов о зачислении, заключенных договоров об образовании.

Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с учебными планами. Каждому обучающемуся назначается логин и пароль, обеспечивается доступ к информационному и программному обеспечению системы дистанционного обучения через сеть Интернет в объеме, необходимом для освоения соответствующей образовательной программы или ее части. Такой учебный процесс реализуется посредством асинхронной организации учебного процесса, которая обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени;

По окончании программы обучения и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке.

Выводы и рекомендации:

1. Структура подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам соответствует лицензионным требованиям, требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, на базе которых были сформированы эти образовательные программы, требованиям профессиональных стандартов и Единого квалификационного справочника и в равной мере ориентирована на обучение специалистов для государственных и негосударственных организаций.

2. Порядок приема осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качеству содержания подготовки слушателей Академия придает первоочередное значение. Академия исходит из степени соответствия имеющейся организационно-планирующей документации требованиям, предъявляемым работодателем к кадрам, прошедшим обучение. При этом детальному анализу подвергались образовательные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, включая учебные планы, учебные программы.

Формирование контингента учебных групп и обучение кадров проводятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В соответствии с частью 2 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
 - лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- Прием обучающихся в Академию осуществляется на договорной основе.

При поступлении обучающиеся имеют возможность ознакомиться с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, Уставом, типовой формой договора, с содержанием образовательных программ, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Академию.

Образовательные программы включают: учебные планы, рабочие программы дисциплин. В соответствии с ч.5 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если не установлено иное. Учебные планы, учебные программы утверждаются Ректором Академии.

В соответствии с частью 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В рамках реализации компетентного подхода в образовательном процессе в структуре образовательных программ указывается планируемый результат, который предполагает формирование компетентностных моделей для всех видов дополнительных профессиональных программ.

Содержание дополнительных профессиональных программ учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с

федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Учебный план является основным официальным документом, регламентирующим перечень учебных дисциплин, их объем, формы итоговой аттестации знаний обучающихся. Весь набор учебных дисциплин имеет логическую последовательность в изучении. Каждая следующая дисциплина опирается на учебный материал предыдущих дисциплин.

Объем освоения программ дополнительного профессионального образования в Академии установлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», п.12 которого определяет минимально допустимый объем освоения дополнительных профессиональных программ. Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов.

Таким образом, анализ полученных результатов позволил определить основные пути дальнейшего повышения качества обучения в Академии:

1. Активизация работы по внедрению современных обучающих методик.
2. Нарращивание учебно-методической базы.
3. Увеличение объема индивидуальных консультаций.

Выводы и рекомендации:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.
2. Продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса.

6. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ О КВАЛИФИКАЦИИ

Оформление, учет и хранение документов о квалификации в Академии ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу -программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу -программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации. Документ, который выдается Академией по итогам освоения дополнительной профессиональной программы, заверяется печатью.

Все бланки документов о квалификации заполняются синими чернилами, подписываются синей пастой, скрепляются печатью Академии. Испорченные при заполнении бланки уничтожаются в установленном порядке.

Для регистрации выдаваемых документов ведется журнал регистрации, который хранится как документ строгой отчетности.

7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Решение обучающихся повысить квалификацию или пройти профессиональную переподготовку чаще всего объясняется необходимостью трудоустройства или требованиями работодателя в целях соответствия образования работника занимаемой должности. Академия в целях содействия этой важнейшей социальной задаче внимательно изучает складывающуюся обстановку на рынке труда и оказывает слушателям возможную помощь в

рекомендациях по подбору мест работы по следующим основным направлениям:

- тесное сотрудничество с государственными и коммерческими организациями с целью мониторинга возможных вакансий.

Вывод:

1. Уровень подготовки, обеспечиваемый Академией, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления работы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее профессиональное продвижение.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образовательного процесса в Академии во многом зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Формированию качественного состава персонала способствуют условия назначения на должность педагогических работников по результатам собеседования.

Преподавательский состав, привлекаемый к учебному процессу, включает 38 преподавателей (таблица 1).

Таблица 1 – Кадровый состав Академии

№ п/п	Ф.И. О.	Должность, ученая степень, ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дисциплины
1	Айроян Роза Гагиковна	Преподаватель	Донецкий национальный университет, Международная экономика, Бакалавр, 2013г.; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Менеджмент, Магистр, 2016г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика высшей школы», 510 ак.ч., 2015 г.; Повышение квалификации «Педагогическая деятельность в организациях высшего и среднего, дополнительного	Управление образовательными системами; Разработка стратегии развития образовательной организации; Мониторинг и управление качеством образовательного процесса; Управление организационной культурой образовательной организации; Инновационное проектирование в управлении образовательной

			профессионального образования в условиях внедрения ФГОС», 236 ак.ч., 2017г.	организаций; Механизмы подбора педагогических кадров; Организация развивающего обучения в образовательной организации
2	Архипова Евгения Михайловна	преподаватель	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Финансы и кредит, 2004г.; Тверской государственный университет, Переводчик в сфере профессиональной коммуникации, 2005г.; Профессиональная переподготовка «Психология с дополнительной подготовкой в области социальной педагогики», 654 ак.ч., 2015г.; Повышение квалификации «Педагогика детей раннего возраста», 144 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Методика и практика психодиагностики в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС», 208 ак.ч., 2017г.	Возрастная и педагогическая психология; Специальная психология; Психология семьи. Семейное консультирование; Теория и практика психодиагностики; Детская и подростковая психотерапия; Психопатология; Психологическое консультирование и психологическая коррекция; Психология технического творчества; Дошкольная педагогика и психология. Педагогическое проектирование; Социальная педагогика и психология; Методика развития личности ребенка на ранних этапах онтогенеза; Педагогическое сопровождение эмоционального развития детей дошкольного возраста
3	Бердникова Ольга Михайловна	преподаватель	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Финансы и кредит, 2005г.; Профессиональная переподготовка «Библиотечное обеспечение в образовательных организациях», 540 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области коррекционной педагогики», 708 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Современные технологии в библиотечном деле», 108 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Актуальные проблемы коррекционной педагогики при внедрении ФГОС», 72 ак.ч., 2017г.	Современные педагогические технологии; Библиотечно-информационная культура и библиотечно-информационные системы; Библиотечное обеспечение; Библиографоведение; Книговедение; Библиотечная педагогика и библиопсихология; Библиотерапевтический процесс и библиотерапевтические техники в коррекционно-компенсационных занятиях; Сенсорное воспитание детей раннего возраста; Методика профилактики отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста; Игротерапия и коррекция поведения дошкольников. Методика и формы работы с гиперактивными детьми; Теория и практика формирования социального пространства отношений ребенка в ДОО. Методика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС; Конфликтология; Самоопределение и

				профессиональная ориентация учащихся
4	Бородулина Ольга Сергеевна	преподаватель	Тверской государственный университет, Экология, учитель экологии, 2004г.; Тверской государственный университет, Переводчик в сфере профессиональной коммуникации, 2004г.; Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания биологии и химии», 1260 ак.ч., 2015г.; Повышение квалификации «ФГОС: особенности применения при конструирования образовательного процесса по предметам «Экология» и «Химия»», 196 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Методика проведения занятий по биологии по ФГОС», 144 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Активные методы при обучении учебному предмету «Окружающий мир»», 72 ак.ч., 2017г.	Научные основы преподавания предмета «Окружающий мир»; Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся; Экологическое изобретательство; Методика обучения экологии; Общая экология; Геоэкология; Экология человека; Экология растений, животных и микроорганизмов; Социальная экология; Методика обучения биологии; Ботаника; Зоология и биогеография; Физиология растений; Физиология человека и животных; Методика обучения химии; Общая химия; Неорганическая химия; Физическая химия; Аналитическая химия; Органическая химия
5	Бурдавицына Ксения Владимировна	преподаватель	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Мировая экономика, 2011г.; Профессиональная переподготовка «Теория и методика изобразительного искусства. Творческая деятельность детей», 524 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Дошкольное образование: Воспитание детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области детской психологии», 588 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Современные вопросы дошкольной педагогики и дошкольного творчества», 144 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Федеральные государственные образовательные стандарты в практике работы учителя», 108 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Изобразительное искусство: методика обучения при внедрении ФГОС в деятельность образовательных организаций», 144 ак.ч., 2017г.	Методика обучения изобразительному искусству; Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности; Теория и история изобразительного искусства; Теория изобретательского творчества; Теория и методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС НОО; Методика развития изобразительного творчества; Рисунок; Живопись; Композиция; Скульптура и пластическая анатомия; Цветоведение; Методика развития творческого потенциала; Пластинография; Дошкольная педагогика. Психолого-педагогические основы дошкольного воспитания; Теория и история декоративно-прикладного искусства; Методика преподавания декоративно-прикладного искусства
6	Бурцев Евгений Борисович	Преподаватель	Российский государственный торгово-экономический университет, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 2016г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика высшей школы», 510	Бухгалтерский учет и анализ; Управление эффективностью реализации дополнительных (платных) образовательных услуг; Финансы, инвестиции и ценные бумаги. Финансовая

			ак.ч., 2016 г.; Повышение квалификации «Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты в деятельности педагога», 144 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Современные подходы к проведению занятий по экономическим и управленческим дисциплинам в условиях внедрения ФГОС», 204 ак.ч., 2017г.	математика; Экономический анализ
7	Вирабян София Нересовна	преподаватель	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, Бакалавр, 2015г.; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Менеджмент, Магистр, 2017г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика высшей школы», 510 ак.ч., 2016 г.; Повышение квалификации «Преподавание учебных дисциплин по предметной области «Менеджмент» в соответствии с требованиями ФГОС», 144 ак.ч., 2017г.	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта; Менеджмент организации физической культуры и спорта; Социально-психологические и педагогические аспекты менеджмента в сфере физической культуры и спорта; Управление по результатам в сфере физической культуры и спорта; Программно-целевое управление развитием сферы физической культуры и спорта на региональном уровне; Организация и проведение спортивных мероприятий; Управление внеучебной деятельностью образовательной организации; Управление системой оплаты труда и мотивация трудовой деятельности педагогов
8	Власюк Анна Сергеевна	преподаватель	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Статистика, 2009г.; Профессиональная переподготовка «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности», 516 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования», 516 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Инноватика в образовании и современные методы тьюторского сопровождения обучающихся. ФГОС в деятельности образовательной организации», 236 ак.ч., 2017г.	Основы профессиональной деятельности тьютора. Методы и технологии в работе тьютора; Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику; Технология е-портфолио в образовании; Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в работе тьютора; Тьюторское сопровождение в дошкольном, начальном, среднем и дополнительном образовании; Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых; Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых
9	Гафарова Оксана Владимировна	Преподаватель, к.н.	Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», Экономика и управление на предприятии,	Современные педагогические технологии; Методика обучения литературе; Методика

			Экономист-менеджер, 2002г.; Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Юриспруденция, 2011г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология», 518 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Преподавание литературы и мировой художественной культуры в образовательных организациях», 1036 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Преподавание филологических дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Проведение занятий по мировой художественной культуры с учетом положений ФГОС», 2017г.	преподавания мировой художественной культуры; Теория литературы; История русской литературы; История мировой литературы; Методика обучения литературному чтению в начальной школе; Общая теория культуры; Теория и история литературы; Эстетика; История отечественного искусства; Народная художественная культура; Сравнительное литературоведение и международные литературные связи; Русский литературный язык
10	Жеребов Константин Владимирович	преподаватель	Брянская государственная инженерно-технологическая академия, Экономика и управление на предприятии (в строительстве), 2007г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика высшей школы», 510 ак.ч., 2015 г.; Повышение квалификации «Технологии реализации ФГОС в образовательной деятельности при проведении занятий», 144 ак.ч., 2017г.	Современное производство. Экономика и организация производства на предприятиях отрасли; Менеджмент знаний в образовательной организации; Оценка эффективности использования спортивных объектов; Бизнес-планирование и мониторинг деятельности физкультурно-оздоровительных комплексов; Управление эффективностью деятельности образовательной организации; Управление инновационной деятельностью
11	Замлея Лариса Викторовна	преподаватель	Воронежский экономико-правовой институт, Психология, 2002г.; Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование», 518 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Логопедия и логопсихология», 510 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 556 ак.ч., 2016г.; Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Тифлопедагогика и тифлопсихология», 576 ак.ч., 2016г.; Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология», 650 ак.ч.,	Коррекционная педагогика; Социально-бытовая ориентировка; Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика; Логопедические технологии в условиях реализации ФГОС; Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями; Основы логопедии; Дисциплины по программам: специального (дефектологического) образования в области логопедии, олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, тифлопедагогики и тифлопсихологии, сурдопедагогики и сурдопсихологии;

			2017г.; Повышение квалификации «Коррекционная педагогика в условиях внедрения ФГОС», 108 ак.ч., 2016г.; «Современные проблемы в деятельности учителя-дефектолога», 72 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Актуальные вопросы специального (дефектологического) образования в условиях реализации ФГОС», 244 ак.ч., 2017г.	Дисциплины по программе подготовки педагога-психолога, социального педагога-психолога
12	Замлелый Артем Юрьевич	Преподаватель, к.н.	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Мировая экономика, 2011г.; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), Юриспруденция, Магистр, 2018г.; Профессиональная переподготовка «Математика и экономика в образовательных организациях», 812 ак.ч., 2015 ак.ч.; Профессиональная переподготовка «Перевод и переводоведение. Преподавание английского и немецкого языков», 1800 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Математическое образование в условиях внедрения ФГОС и профессиональных стандартов. Проведение занятий по математическим дисциплинам по ФГОС», 144 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Профессиональные компетенции педагога и методика обучения немецкому языку по ФГОС», 108 ак.ч., 2017г.	Методика обучения математике; Линейная алгебра; Аналитическая геометрия; Теория чисел; Элементарная математика; ТРИЗ-педагогика; Теория и технологии развития математических представлений и логического мышления у дошкольников; Теория и методика обучения математике; Методика обучения иностранному языку; Теоретическая фонетика немецкого языка; Лексикология немецкого языка; Теоретическая грамматика немецкого языка; Стилистика немецкого языка; Практическая грамматика немецкого языка; Теория и практика перевода. Немецкий язык
13	Кишинский Михаил Александрович	преподаватель	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Финансы и кредит, 2014г.; Профессиональная переподготовка «Преподавание информатики и экономики в образовательных организациях», 1100 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Методы и технологии проведения занятий по экономическим и управленческим дисциплинам по ФГОС», 108 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Современные подходы к преподаванию предметной области «Информатики и программирование» в условиях	Финансовый менеджмент; Методика преподавания информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий; Теория информации и кодирования; Архитектура ЭВМ и систем; Базы данных. Проектирование баз данных; Модели решения функциональных и вычислительных задач; Алгоритмизация и программирование; Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации; Языки, среды и средства программирования; Разработка программного обеспечения; Моделирование бизнес-

			внедрения ФГОС», 108 ак.ч., 2017г.	процессов; Информационные системы
14	Клевцов Виталий Владимирович	Преподаватель, д.н., доц.	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Финансы и кредит, 2004г.; Тверской государственный университет, Переводчик в сфере профессиональной коммуникации, 2004г.; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), Юриспруденция, Магистр, 2018г.; Профессиональная переподготовка «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)», 810 ак.ч., 2006г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика высшей школы», 510 ак.ч., 2015 г.; Повышение квалификации «ФГОС в практике проведения занятий в организациях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования», 144 ак.ч., 2017г.	Системно-деятельностный подход в педагогике; Педагогика высшей школы; Профессиональные компетенции педагога высшей школы; Педагогические технологии в высшей школе; Андрагогика; Методика и технологии подготовки лекционного материала; Методика подготовки и проведения практических занятий; Методы оценивания образовательных результатов студентов; Организация и оценка эффективности научно-исследовательской работы студента; Методика оценивания учебных достижения учащихся

15	Клевцов Владимир Петрович	преподаватель	Красноярское высшее командное училище радиоэлектроники ПВО, Командная тактическая, радиотехнические средства, 1981 г.; Военная инженерная радиотехническая академия ПВО имени Маршала Советского Союза Говорова Л.А., Инженерная оперативно-тактическая Войск ПВО, 1989г.; Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы», 744 ак.ч., 2002г.; Профессиональная переподготовка «Теория спорта и технологии спортивной подготовки», 520 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Теория и методика физической культуры и технологии физического воспитания», 504 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания физики и основ безопасности жизнедеятельности», 1020 ак.ч., 2016г.; Профессиональная переподготовка «Управление развитием физкультурно-спортивных организаций и образовательных организаций спортивной направленности», 558 ак.ч., 2016г.; Профессиональная переподготовка «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 788 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Методики обучения БЖД и НВП при реализации ФГОС», 144 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Адаптивная физическая культура при реализации ФГОС», 108 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Деятельность тренера-преподавателя в условиях внедрения ФГОС», 144 ак.ч., 2017г.	Методика обучения БЖД; Методика преподавания НВП; Общая тактика и методика тактико-специальной подготовки; Методика военной топографической подготовки; Методика огневой подготовки; Методика технической подготовки водителей; Опасные ситуации различной природы и защита от них: природного, техногенного, социального характера; Организация и обеспечение пожарной безопасности; Теория АФК; Тренажерные системы в АФК и ее материально-техническое обеспечение; АФК для лиц пожилого и старшего возраста с ОВЗ; Дисциплины в рамках образовательных программ по подготовке тренера-преподавателя, учителя физической культуры, инструктора по физической культуре, тренера-преподавателя по АФК
16	Клевцова Людмила Аркадьевна	преподаватель	АНО ВПО «Евразийский открытый институт», Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 2009г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика дошкольного и начального образования с дополнительной подготовкой в области Монтессори-педагогике», 1100 ак.ч., 2015 г.; Профессиональная переподготовка «Педагог-психолог с дополнительной	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Монтессори-педагогика; Дошкольная педагогика. Психолого-педагогические основы дошкольного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО; Детская психология. Самопознание ребенка; Теория воспитания. Методика воспитательной работы; Зарубежные

			квалификацией в области социальной педагогики и социальной психологии», 890 ак.ч., 2016 г.; Повышение квалификации «Психология развития способностей и одарённости», 144 ак.ч., 2016г; Повышение квалификации «Преподавание предметов начальных классов в условиях внедрения ФГОС НОО», 244 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Современные методы работы социального педагога-психолога», 72 ак.ч., 2017г.; «Педагогика и психология: актуальные проблемы в деятельности педагога-психолога образовательной организации», 108 ак.ч., 2017г.	методики развития и воспитания детей дошкольного возраста; Теория и методика воспитания младших школьников; Дисциплины по программам подготовки воспитателя детей дошкольного возраста, учителя начальных классов, педагога-психолога, социального педагога-психолога
17	Концова Дарья Александровна	преподаватель	Московский педагогический государственный университет, Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью иностранный язык (английский), 2005г.; Московский государственный лингвистический университет, профессиональная переподготовка, «Устный последовательный перевод», 2010г.; Профессиональная переподготовка «Преподавание русского языка с дополнительной подготовкой в области обучения русскому языку как иностранному», 1164 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Средства активизации познавательной деятельности учащихся», 108 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Методика проведения занятий по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС», 144 ак.ч., 2017г.	Синтаксическая фразеология русского языка, изучаемого как иностранный язык; Синтаксис современного русского языка, изучаемого как иностранный язык; Теоретическая грамматика английского языка; Методика обучения русскому языку; Методика обучения литературному чтению; Теория языка; Лексика, фразеология и лексикография; Фонетика. Графика; Орфография. Морфемика и словообразование; Морфология; Синтаксис и пунктуация; Стилистика русского языка и культура речи
18	Кустов Валерий Александрович	Преподаватель, к.н.	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Финансы и кредит, 2014г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика высшей школы», 510 ак.ч., 2016 г.; Повышение квалификации «Методы и технологии проведения занятий по экономическим и управленческим дисциплинам по ФГОС», 108 ак.ч., 2017г;	Финансовый менеджмент; Основы бизнеса и бизнес-планирование; Деньги, кредит, банки; Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин; Экономическая история. История экономической и управленческой мысли
19	Лаевская Ирина Павловна	преподаватель	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	Методика обучения информатике; Теория информации и кодирования; Архитектура ЭВМ и систем;

			(МЭСИ), Мировая экономика, 2011г.; KU Leuven (Левенский университет, Бельгия), Master of Information Management (Магистр информационного менеджмента), 2017г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика преподавания информатики в образовательных организациях», 510 ак.ч., 2015 г.; Повышение квалификации «Современные методы обучения информатике и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ак.ч., 2017г.	Модели решения функциональных и вычислительных задач; Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации; Языки программирования; Информационно-образовательная среда образовательной организации; Информационная открытость и связи образовательной организации с общественностью; Алгоритмизация и программирование; Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании
20	Массальский Роман Ильич	преподаватель	Российский государственный социальный университет, Менеджмент организации, 2004г.; Профессиональная переподготовка Педагогика и методика высшей школы», 510 ак.ч., 2015 г.; Повышение квалификации «Методы и технологии проведения занятий по экономическим и управленческим дисциплинам по ФГОС», 108 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Документационное обеспечение образовательной деятельности», 72 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Управление проектной и внеурочной деятельностью в условиях внедрения ФГОС», 108 ак.ч., 2017г.	Общий и педагогический менеджмент; Менеджмент. Методика проведения занятий по вопросам теории управления предприятиями и организациями; Менеджмент; Общий менеджмент. Маркетинг; Функциональный (специальный) менеджмент; Стратегический менеджмент; Государственные закупки в сфере образования; Управление образовательными системами; Документоведение; Документационное обеспечение управления образовательной организацией; Социальная политика; Методика и технологии кураторской деятельности; Методика организации и управления проектной деятельностью учащихся; Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
21	Минова Мария Владимировна	Преподаватель, к.н.	Омский государственный педагогический университет, Филология, Учитель французского и английского языков, 1998г.; Повышение квалификации «Современные образовательные технологии в учебном процессе», 72 ак.ч., 2013г.; Повышение квалификации «Современные образовательные технологии и методы обучения», 108 ак.ч., 2015г.; Повышение квалификации «Преподавание	Педагогическая риторика; Риторика; Лексикология английского, французского языка; Стилистика английского, французского языка; Теория и практика перевода (английский, французский язык); Общая методика преподавания русского языка как иностранного; Обучение звучащей русской речи; Грамматика русского языка, изучаемого как иностранный

			иностранного языка в условиях внедрения ФГОС», 144 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя современного ВУЗа», 72 ак.ч., 2018г.	язык; Культура русской речи в процессе изучения русского языка как иностранного; Игровые технологии при обучении русскому языку как иностранному. Коррекционный курс русского языка
22	Моторкин Антон Владимирович	преподаватель	Московский институт медико-социальной реабилитации, Менеджмент организации, 2008г.; Профессиональная переподготовка «Дефектология», 262 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания клинических дисциплин», 1800 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Современная дефектология: особенности, приемы, техники. Учет требований ФГОС в деятельности учителя-дефектолога», 228 ак.ч.; 2017г.; «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации», 72 ак.ч., 2017г.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Первая медицинская помощь в образовательной организации; Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях; Медицина катастроф; Анатомия человека; Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации; Здоровьесберегающие технологии; Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; Биомеханика двигательной деятельности; Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности; Невропатология; Психопатология; Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения; Дефектология
23	Мусанев Дмитрий Михайлович	преподаватель	Российская таможенная академия, Таможенное дело, 2006г.; Высшая школа режиссеров и сценаристов, профессиональная переподготовка, квалификация – киноактер, 2014г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых (по областям деятельности)», 940 ак.ч., 2016г.; Профессиональная переподготовка, «Профессиональное обучение: Экономика и управление», 576 ак.ч., 2017г.; в соответствии с требованиями ФГОС «Театральная деятельность и ее современное развитие», 72 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Обучение хореографическому искусству в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных организациях», 196 ак.ч., 201г.	Основы персонального образования; Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых; Театральная педагогика; Сценическая речь и сценическое движение; Сценарное мастерство; Техника сцены; Актерское мастерство; Режиссура театрализованных концертов и массовых праздников; Дисциплины предметной области «Хореография»
24	Новосельцева Елена Александровна	преподаватель	Тверской государственный университет, Математика, 2004; Профессиональная	Общая психология; Теория обучения и воспитания. Поликультурное

			переподготовка «Маркетинг», 2005г.; Профессиональная переподготовка «Психология и психологическое консультирование», 296 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Физическая культура в образовательных организациях: Интеллектуальные виды спорта», 812 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Современные вопросы теории и практики общей и специальной психологии», 174 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Шахматы в образовательной организации», 72 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Методика обучения математике с учетом требований ФГОС», 108 ак.ч., 2017г.	образование; Психология познания; Педагогическая психология; Психология младшего школьного возраста; Психология развития и возрастная психология; Теория и методика организации учебно-тренировочного процесса по виду спорта «Шахматы»; Организационно-методическое обеспечение Проекта «Шахматы в школе»; Интеллектуальное развитие учащихся начальной школы в процессе обучения шахматной игре; Методика обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста; Организация учебно-тренировочного процесса по виду спорта «Шахматы» в детско-юношеской спортивной школе; Математический анализ; Дискретная математика; Теория и технологии развития математических представлений и логического мышления у дошкольников
25	Петрова Татьяна Владимировна	преподаватель	Всероссийская академия внешней торговли, Финансы и кредит, 2001г.; Профессиональная переподготовка «Методика преподавания технологии и предпринимательства в образовательных организациях», 768 ак.ч., 2015г.; Повышение квалификации «Обучение положениям Бюджетного кодекса РФ в части исполнения бюджетов» 90 часов, 2011 г.; Повышение квалификации «Актуальные аспекты послевузовского образования. Организация и содержание работы аспирантуры в учреждениях ВПО и ДПО», 72 часа, 2012г.; Повышение квалификации «Применение информационных и дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в педагогической практике» 72 часа, 2012 г.; Повышение квалификации «Реализация образовательного процесса по предметной области «Технология» на основе требований ФГОС», 144 ак.ч., 2017г.	Основы бизнеса. Методика проведения занятий по вопросам предпринимательской деятельности; Основы бизнеса; Технология продукции общественного питания; Технология социально-культурного сервиса и туризма; Технология декоративных изделий; Технология малого и среднего бизнеса

26	Саяпина Карина Владимировна	Преподаватель, к.н.	Российский университет дружбы народов, Маркетинг, 2010г.; Российский университет дружбы народов, Переводчик в сфере профессиональной коммуникации, 2010г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика высшего и дополнительного образования», 516 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Преподавание русского языка как иностранного», 1260 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Преподавание маркетинга и рекламы в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ак.ч., 2017г.; «Методика обучения русскому языку как иностранному», 144 ак.ч., 2017г.	Маркетинг; Маркетинг. Методика проведения занятий по вопросам управления маркетинговой деятельностью предприятий и организаций; Библиотечный маркетинг; Менеджмент; Маркетинг физической культуры и спорта; Русский язык как иностранный
27	Семенов Николай Сергеевич	преподаватель	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Финансы и кредит, 2014г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика высшей школы», 510 ак.ч., 2016 г.; Повышение квалификации «Методы и технологии проведения занятий по экономическим и управленческим дисциплинам по ФГОС», 108 ак.ч., 2017г.	Методика обучения основам финансовой грамотности; Теория финансов. Методика проведения занятий по финансовым вопросам; Деньги, кредит, банки. Методика проведения занятий по денежно-кредитным вопросам; Методика проведения занятий по рынку ценных бумаг и финансовым инструментам; Методика преподавания экономики; Экономическая теория и практикум решения задач: повышение экономической грамотности обучающихся
28	Сидоркин Дмитрий Владимирович	Преподаватель, к.н.	Ярославский военный финансово-экономический институт имени генерала армии А.В. Хрулева, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 2006г.; Ярославский военный финансово-экономический институт имени генерала армии А.В. Хрулева, Финансы и кредит, 2006г.; Институт государственного управления, права и инновационных технологий, Юриспруденция, 2009г.; Профессиональная переподготовка «Преподавание истории и права в образовательных организациях», 710 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Современные методы преподавания истории и права в условиях внедрения ФГОС», 144 ак.ч., 2017г.	Методика обучения истории; История Древнего мира; История Средних веков; История Нового времени; История Новейшего времени; История России; Административное право; Трудовое право; Уголовное право; Уголовное и уголовно-процессуальное право Российской Федерации; Финансовое право; Российское предпринимательское право; Образовательное право и федеральные государственные образовательные стандарты; Специальные образовательные стандарты в условиях реализации образовательного процесса детей с ОВЗ

29	Соловьев Александр Сергеевич	преподаватель	Московский государственный открытый университет, Юриспруденция, 2008г.; Московский государственный открытый университет, Переводчик в сфере профессиональной коммуникации, 2008г.; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Юриспруденция, Магистр, 2013г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика высшей школы», 510 ак.ч., 2015 г.; Повышение квалификации, «Управление конфликтами на государственной службе», 72 ак.ч., 2012г.; Повышение квалификации «Современные методы преподавания истории и права в условиях внедрения ФГОС», 144 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Русский язык как иностранный: методика обучения, актуальные проблемы преподавания», 144 ак.ч., 2017г.	Теория государства и права; Конституционное право Российской Федерации; Политология; Правоведение; Правоохранительные органы; Гражданское право. Семейное право; Международное право; Общее языкознание; Межкультурные коммуникации; Деловой русский язык для иностранцев учащихся; Современный русский язык
30	Соловьева Анастасия Владимировна	Преподаватель, к.н.	Московский городской университет управления Правительства Москвы, Финансы и кредит, 2012г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология образования», 396 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Преподавание математики и экономики в образовательных организациях», 1054 ак.ч., 2016г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика среднего профессионального образования, 340 ак.ч., 2017г.; «Актуальные вопросы педагогике и психологии образования», 72 ак.ч., 2016г.; «Внедрение ФГОС: подходы, проблемы, решения», 72 ак.ч., 2016г.; Повышение квалификации «Современные методы преподавания математики и экономики в условиях внедрения ФГОС», 144 ак.ч., 2017г.	Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Методика обучения ментальной арифметике; Теория вероятностей и математическая статистика; Педагогика среднего профессионального образования; Профессиональные компетенции педагога СПО; Педагогические технологии в организациях СПО; Методика и технологии подготовки лекционного материала; Методика подготовки и проведения практических занятий Методы оценивания образовательных результатов студентов
31	Судакова Наталья Евгеньевна	Преподаватель, к.н.	Московский педагогический государственный университет, Музыкальное образование, 2001г.; Профессиональная переподготовка «Психолого- педагогическое образование. Социальный психолог», 2013г.; Профессиональная переподготовка «Преподавание философии в организациях	Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования; Коррекционная педагогика; Методика обучения музыке; Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста; Элементарная теория музыки и основы творческого музицирования;

			профессионального образования», 650 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Современные образовательные технологии и методы обучения», 108 ак.ч., 2015г.; Повышение квалификации «Обучение музыке в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Коррекционная педагогика в условиях внедрения ФГОС», 108 ак.ч., 2017г.	Сольфеджио; Гармония; Полифония; Развитие детского голоса в процессе обучения пению; Диагностика музыкальных способностей; Коррекционная ритмика; Ритмическая гимнастика; Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе; Теория и методика музыкального творчества
32	Трофименко Евгений Александрович	преподаватель	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Мировая экономика, 2011г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика высшей школы», 510 ак.ч., 2015 г.; Профессиональная переподготовка «Преподавание географии с дополнительной подготовкой в области обучения английскому языку», 1260 ак.ч., 2017 г.; Повышение квалификации «Современные методы преподавания географии в условиях внедрения ФГОС», 144 ак.ч., 2017г.	Мировая экономика; Методика обучения географии; География населения с основами демографии; Физическая география; Физическая география России; Социально-экономическая география России; Социально-экономическая география зарубежных стран; Теоретическая грамматика английского языка; Фонетика английского языка; Практическая грамматика английского языка; Стилистика английского языка; Лексикология английского языка
33	Федорова Олеся Юрьевна	Преподаватель, к.н.	МГИМО МИД России, Мировая экономика, Экономист-международник со знанием иностранных языков, 2012г.; Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика высшей школы», 510 ак.ч., 2016 г.	Методика обучения английскому, французскому языкам; Теоретическая фонетика английского, французского языка; Теоретическая грамматика английского, французского языка; Практическая грамматика английского, французского языка
34	Хончев Михаил Анатольевич	Преподаватель, к.н., доц.	Московский государственный индустриальный университет, Автомобиле- и тракторостроение, Инженер, 2004г.; Московский государственный индустриальный университет, Экономика и управление на предприятии (в машиностроении), 2004г.; Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания физики и технологии», 876 ак.ч., 2016 г.	Машиноведение; Графика. Начертательная геометрия; Черчение; Методика обучения физике; Механика; Электродинамика; Оптика; Атомная физика; Молекулярная физика и термодинамика; Физика; Физика твердого тела; Методика обучения технологии в условиях реализации ФГОС НОО
35	Цыплёнова Надежда Юрьевна	преподаватель	Чувашский государственный университет имени И.Я. Яковлева, Математика, Информатика, 2001г.; Профессиональная переподготовка «Методика преподавания физики и	Общая педагогика; Методика организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС; Математика; Методика

			астрономии», 988 ак.ч., 2016 г.; Повышение квалификации «Универсальные учебные действия при проведении занятий по физике и информатике», 144 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «ФГОС в работе педагога высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования», 108 ак.ч., 2017г.	обучения астрономии; Астрономия; Системы координат в геодезии; Астрометрия и геодезическая астрономия; Астрофизика; Физика и эволюция звезд; Небесная механика; Методика обучения информатике и ИКТ в условиях реализации
36	Черемисов Максим Николаевич	преподаватель	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Юриспруденция, 2014г.; Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания права и основ религиозных культур и светской этики», 1124 ак.ч., 2016 г.; Повышение квалификации «Инновационные технологии проведения занятий по основам духовно-нравственных культур народов России в условиях внедрения ФГОС», 204 ак.ч., 2017г.	Методика обучения праву; Социология; Культурология и религиоведение; Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики; Основы духовно-нравственных культур народов России; Основы православной культуры; Основы иудейской культуры; Основы буддийской культуры; Основы исламской культуры; Основы светской этики
37	Черникова Клавдия Павловна	преподаватель	Ростовская высшая партийная школа, Преподаватель научного коммунизма и обществоведения, 1988г.; Профессиональная переподготовка «Преподавание философии и социологии в образовательных организациях», 796 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «ФГОС в реализации образовательного процесса по учебному предмету «Обществознание», 108 ак.ч., 2017г.	Общая педагогика; Философия; Методика преподавания философии; История философии; Социальная философия; Философия культуры; Философия истории; История и философия науки
38	Шендрик Эдуард Юрьевич	преподаватель	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Финансы и кредит, 2015г.; Профессиональная переподготовка «Теория спорта и технологии спортивной подготовки», 520 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Теория и методика физической культуры и технологии физического воспитания», 504 ак.ч., 2015г.; Профессиональная переподготовка «Управление развитием физкультурно-спортивных организаций и образовательных организаций спортивной направленности», 558 ак.ч., 2016г.; Профессиональная переподготовка «Физическая культура для лиц с	Методика обучения физической культуре; Педагогика физической культуры; Педагогика физкультурно-оздоровительной деятельности детей и взрослых; Теория и методика обучения базовым видам спорта (по видам спорта); Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности (по видам); Двигательный аппарат и двигательные действия; Биомеханика двигательной деятельности; Педагогика физкультурно-оздоровительной деятельности детей и взрослых; Адаптация к физическим нагрузкам;

			отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 788 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Адаптивная физическая культура при реализации ФГОС», 108 ак.ч., 2017г.; Повышение квалификации «Деятельность тренера-преподавателя в условиях внедрения ФГОС», 144 ак.ч., 2017г.	Дисциплины в рамках образовательных программ по подготовке тренера-преподавателя, учителя физической культуры, инструктора по физической культуре, тренера-преподавателя по АФК
--	--	--	--	---

Педагогические работники Академии имеют высшее образование – 100%.

Качественный состав педагогических работников:

всего с учеными степенями и званиями - 11 человек:

- докторов наук - 1 человек;

- кандидатов наук - 10 человек.

При приеме на работу в Академию кандидат на педагогическую должность проходит собеседование с руководством Академии. С преподавателями, успешно прошедшими отбор, заключается договор. На его основании оформляется прием на работу приказом Ректора.

Повышение квалификации преподавательского состава осуществляется посредством участия в практических семинарах, мастер-классах, круглых столах и конференциях.

Выводы и рекомендации:

1. Академия располагает достаточным кадровым потенциалом по обучению кадров по заявленным образовательным программам.
2. Целесообразно дальше продолжать работу по повышению квалификации преподавателей.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения

реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В соответствии с частью 1 статьи 18 Федерального закона №273-ФЗ библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия).

Одним из важнейших направлений Учебно-методического управления Академии является организация работы преподавателей по созданию и развитию учебно-методического обеспечения всех образовательных программ, реализуемых в Академии. По каждой учебной дисциплине преподавателями разрабатывается курс лекций, позволяющий сформировать контекстное представление об изучаемом предмете и позволяющий осознанно подходить к привлечению дополнительных источников литературы в целях углубления знаний по дисциплине.

Информационные ресурсы, используемые в образовательной деятельности Академии, представлены в электронном виде.

Информационное обеспечение - необходимое условие эффективности организации учебного процесса по всем дисциплинам учебного плана.

В Академии функционирует 22 ноутбука, из них 20 используются в образовательном процессе.

Все вышеперечисленное способствует осуществлению подготовки слушателей на хорошем уровне, отвечающем современному уровню профессиональных знаний, потребностям работодателей.

Выводы и рекомендации:

1. Академия за время ведения образовательной деятельности создало необходимую информационно-методическую базу, обеспечивающую на высоком уровне обучение кадров по реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

2. Усилить работу по комплектованию библиотечного фонда основной и дополнительной литературой.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Академия имеет хорошую материально-техническую базу, основой которой является помещение общей площадью 86,4 кв.м, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Нижегородская, 29/33, корп.15.

Для осуществления образовательной деятельности Академия располагает необходимыми аудиторными помещениями, обеспечивающими качественное обучение кадров. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

Количество лекционных аудиторий, классов для проведения семинарских и практических занятий — достаточное. В Академии функционирует 20 ноутбуков.

Продолжается наращивание компьютерной базы Академии: установка более мощных ноутбуков, оснащение современными средствами Multimedia (комплект звукового оборудования, микрофоны, колонки) и т.д.

Кроме этого, в распоряжении всех структурных подразделений для эффективного выполнения служебных обязанностей имеется копировально-множительная аппаратура.

Санитарные и гигиенические нормы Академией выполняются, уровень обеспечения безопасности обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Выводы и рекомендации:

1. Материально-техническая база достаточна для ведения учебного процесса.

2. Продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы Академии.

11. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для ее реализации в Академии имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного профессионального образования и Уставу.

Структура Академии и система управления им соответствует нормативным требованиям. Академия динамично развивается.

Все образовательные программы, реализуемые в Академии, соответствуют Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

За отчетный период в Академии сохранился и приумножился спектр образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Организация итоговой аттестации выпускников Академии обеспечивает объективность результатов итоговых экзаменационных испытаний. Востребованность работодателями подтверждает соответствие знаний и умений выпускников Академии и обеспечивает удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах.

Организация учебного процесса в Академии обеспечивает выполнение требований, предъявляемых по направлениям подготовки и специальностям в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012 г.).

Все реализуемые образовательные программы обеспечены учебно-методическими материалами, представленными в электронном виде.

За отчетный период улучшилось качество информационного обеспечения образовательного процесса.

Академия располагает необходимой материально-технической базой для организации образовательного процесса слушателей.

Результаты проведенного самообследования Академии по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012 г.).

Академия соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования.