Приложение 3

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Технологии активного обучения и методика воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС»
для трудоемкости 72 ак.ч.

Форма обучения
Заочная
(с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Москва 2019

1. Цель освоения

Цель освоения образовательной программы - совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать

- сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы;
- характеристики и закономерности процесса воспитания;
- проблемы выделения целевых ориентиров профессиональной деятельности воспитателя;
- проблемы целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике и образовании;
- примерное содержание основных концепций воспитания;
- основные принципы воспитания в парадигме личностно-ориентированного образования;
- методы, формы, стили воспитательной работы;
- принципы, методы и формы взаимодействия с родителями учеников

уметь

- намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий;
- определять задачи и содержание отдельных направлений воспитательной работы;
- обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение самовоспитания школьника;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе знания о конкретных педагогических технологиях;
- оценивать эффективность воспитательной работы, осуществлять анализ воспитанности отдельного ученика и класса

владеть

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности,
  развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений
  с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания;
- навыками самоанализа и самообразования в области
  воспитательной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание образовательной программы и форма промежуточной аттестации

Общая трудоемкость образовательной программы составляет: 72 ак.ч.

Тема *«Введение в активные методы в педагогической и воспитательной деятельности»*, всего - 10 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 9 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Введение в активные методы в педагогической и воспитательной деятельности»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Введение в активные методы в педагогической и воспитательной деятельности»
- формирование информационного блока «Введение в активные методы в педагогической и воспитательной деятельности»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания»*, всего - 14 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 13 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания»
- формирование информационного блока «Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Игровые методы обучения и воспитания»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Игровые методы обучения и

воспитания»

- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Игровые методы обучения и воспитания»

- формирование информационного блока «Игровые методы обучения и воспитания»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Активные методы представления новой информации и самостоятельной работы над темой»*, всего - 12 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 11 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Активные методы представления новой информации и самостоятельной работы над темой»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Активные методы представления новой информации и самостоятельной работы над темой»
- формирование информационного блока «Активные методы представления новой информации и самостоятельной работы над темой»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Тема *«Теория и методика воспитания младших школьников»*, всего - 24 ак.ч., из них:

консультации - 1 ак.ч.

самостоятельная работа обучающихся - 23 ак.ч., включающая:

- изучение рекомендуемой литературы и конспектирование
- составление глоссария по теме
- составление графологической структуры «Теория и методика воспитания младших школьников»
- разработка сводной (обобщающей) таблицы «Теория и методика воспитания младших школьников»
- формирование информационного блока «Теория и методика воспитания младших школьников»

Текущий контроль и промежуточная аттестация по теме не предусмотрены.

Итоговая аттестация представлена в форме итоговой (аттестационной)

работы, оцениваемой по системе оценивания «зачтено / не зачтено», выполняемой за счет времени, отведенного на освоение образовательной программы.

4. Язык образования (язык обучения)

Язык образования (язык обучения): русский язык.

5. Учебно-методическое обеспечение

а) основная литература:

Теория и методика воспитания младших школьников: курс лекций / коллектив авторов. - Москва : Изд. центр АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019. - (2019). - Текст : электронный - URL: https://pedcampus.ru/chapter/?chapter=, https://rosprosvet.ru/chapter/?chapter=, https://eped.ru/chapter/?chapter=, https://znaum.ru/chapter/?chapter= (требуется авторизация)

б) дополнительная литература:

в качестве дополнительной литературы рекомендуется использовать литературу, перечень которой содержится в настоящей ОП ДПП в списке дополнительной литературы.