

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины
«Лексика, фразеология и лексикография»

В результате освоения учебной дисциплины «Лексика, фразеология и лексикография» обучающийся должен:

знать:

понимать роль лексикона в формировании коммуникативной компетенции, роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции, роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

знать:

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции (понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции)

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции, роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции;

понимать роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции и роль фразеологии в формировании коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа обучающегося

Для успешного усвоения курса необходимо вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный материал и дополнять его с учетом рекомендованной по конкретной теме литературы.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающимся с ОВЗ может быть увеличено время на прохождение промежуточной и итоговой аттестации.