Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Московская академия профессиональных компетенций»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины
«Педагогика»

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:

знать

- роль личности педагога в социокультурном формировании личности ребенка;
- педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства, основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, классификацию игр, функции и структуру разных видов игр;
- особенности включения игр в модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования
- особенности воспитания ребенка в семье, их отличия от общественной системы воспитания в детских садах;
- социальную значимость своей будущей профессии и специфику взаимодействия педагога и детей;
- динамику развития воображаемой ситуации, правил и роли в процессе воспитания и обучения детей в условиях формирования образовательного пространства ДОО
- сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста, условия организации обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику интерактивного взаимодействия педагога и детей, взаимодействия семьи и детского сада, культурно-просветительских учреждений;
- понятие интерактивных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий дошкольного образования
- понятие целостного педагогического процесса дошкольного учреждения: его теоретические основы, сущность, компоненты и их взаимосвязь;
- психолого-педагогические основы организации целостного педагогического процесса, современную интерпретацию педагогического процесса как образовательного процесса, ориентированную на его гуманизацию;
- условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в дошкольной образовательной организации;
- содержание образовательной деятельности и образовательных областей, реализуемых в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- теоретические основы отечественного и зарубежного опыта организации образовательной и культурно-просветительской деятельности с дошкольниками;
- концептуальные идеи объединения гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, связанных с организацией воспитания и образования детей дошкольного возраста за рубежом;
- современные концепции дошкольного образования, психолого-педагогические основы организации

целостного образовательного процесса ДОО;

- целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования, определяющие специфику современных концепций воспитания в России;
- специфику постановки целей дошкольного образования за рубежом;
- принципы оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- характеристику физического, социально-коммуникативного и нравственного, умственного и познавательного, художественно-эстетического развития и воспитания ребенка как целостного и гармоничного процесса;
- психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО как интеграции процессов развития, воспитания и обучения, формирования личности; классификацию педагогических технологий;
- теорию обучения, принятую в отечественной дошкольной педагогике;
- особенности формирования у детей психологической готовности к школьному обучению
- роль изучения возможностей, потребностей, достижений детей и проектирования на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- общую характеристику основных подходов к воспитанию и развитию в современных программах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- классификацию современных образовательных программ детского сада и требования к их условиям, содержанию и результатам;
- свои способности к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- понятие и характеристику системы дошкольного образования как структурного элемента системы образования;
- понятие управления дошкольным образовательным учреждением и его взаимосвязь с образовательным процессом;
- инновационные формы дошкольного образования;
- роль профессионального самообразования и личностного роста в проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- основы теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, необходимых для решения социальных и профессиональных задач управления дошкольной образовательной организацией;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса;
- принципы организации партнерского взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, методы и средства их психолого-педагогического просвещения в условиях сетевого взаимодействия

уметь

- интерпретировать термины «ребенок как объект научного исследования» и «субъект воспитания», обосновывать взаимосвязь разных видов детской деятельности, специфику ее организации и руководства;

- организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, игры, продуктивной;
- создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе через обеспечение игрового времени и пространства в условиях ДОО;
- проводить сбор, анализ, систематизацию информации по актуальным проблемам науки и истории образования, связанным с субъект-субъектным подходом к дошкольному образованию;
- давать характеристику типологии взаимодействия ребенка и взрослого в преобразующем образовании в соответствии с требованиями Стандарта профессиональной деятельности педагога и ФГОС дошкольного образования
- описывать основные особенности семейного воспитания;
- описывать педагогическую деятельность как диалог культуры ребенка и педагога;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения;
- рассуждать о проблемах формирования личностных и профессиональных смыслов взаимодействия детей и взрослых; характеризовать игру как основу взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в условиях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Стандарта профессиональной деятельности педагога;
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, осуществлять дифференцированный подход к организации педагогического консультирования семей воспитанников
- определять взаимосвязи между участниками целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его, их роль в социокультурном развитии ребенка;
- анализировать и сравнивать влияние технологий общения и развития на ребенка дошкольного возраста и детский коллектив;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- принимать участие в коллективой разработке современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
- используя знание психолого-педагогических основ организации целостного образовательного процесса ДОО, демонстрировать взаимосвязи между его компонентами;
- обосновать и использовать субъект-субъектный подход к его организации в детском саду и построению предметно-развивающей среды;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- осуществлять планирование и реализацию образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- подбирать методы педагогической поддержки и сопровождения развития ребенка в образовательном процессе детского сада
- дать характеристику педагогической концепции целостного развития дошкольника;
- использовать субъект-субъектное взаимодействие как основу для конструирования образовательного процесса ДОО, ориентируясь на отечественные и зарубежные инновационные педагогические системы;

- организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- выявлять и использовать возможности культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- использовать иностранный язык на уровне профессионального общения для изучения мировых педагогических концепций
- характеризовать сущность, направления, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в процессе его социально-коммуникативного и нравственного, физического, познавательного и умственного, художественно-эстетического развития и воспитания;
- использовать технологии обучения дошкольников, ориентируясь на формирование интегративных качеств личности;
- демонстрировать готовность к разработке современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности дошкольника;
- определять уровень подготовленности ребенка к школе;
- проводить педагогическую диагностику с целью оценки достижений ребенка дошкольного возраста;
- осуществлять преемственность в работе детского сада и школы
- реализовывать примерные общеобразовательные, комплексные и парциальные программы в ДОО;
- участвовать в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- организовать процессы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательных областей и видов образовательной деятельности;
- планировать и контролировать эффективность образовательного процесса на основе блочно-модульного подхода к проектированию образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- осуществлять проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- составлять циклограмму деятельности педагога детского сада и рассчитывать трудоемкость его работы;
- давать характеристику системы управления дошкольным образовательным учреждением, методической поддержки субъект-субъектного взаимодействия детей, педагогов и родителей как основы конструи рования образовательного процесса ДОО;
- изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области дошкольного и начального образования и проектировать на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- проводить сбор, анализ, систематизацию информации по развитию инновационных форм дошкольного образования;
- участвовать в организации экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализе результатов;
- проводить мониторинг эффективности деятельности детского сада;

- применять инновационные педагогические системы в условиях сетевого партнерства детского сада;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;372

владеть

- логикой рассуждений при обосновании игры как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве, умениями анализа и сравнения воспитательно-образовательной ценности разных видов детских игрушек;
- приемами организации детской игры в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте;
- опытом экспериментальной деятельности по использованию игровых форм учебной и воспитательной деятельности, анализа ее результатов;
- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; умением анализировать педагогические задачи, направленные на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности;
- способностью моделировать образовательное пространство в группе ДОО на основе детской игры;
- подбирать формы взаимодействия педагога и детей в процессе развития творческой индивидуальности дошкольников. 3.
- педагогическими установками на взаимодействие с ребенком как с субъектом воспитания, на самоорганизацию сотрудничества с коллегами детского сада и начальной школы, с родителями детей; 1 Самоорганизация □□□деятельность и способность личности, свя занные с умением организовать себя, ко торые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, само стоятельности, быстроте принятия реше ний и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.
- навыками проектирования интерактивной предметно-игровой среды, позволяющей развивать предметную, познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую деятельность и общение детей друг с другом и со взрослыми;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования, в том числе с применением информационных технологий;
- приемами реализации культурных практик в ходе взаимодействия ребенка и взрослого в образовательном процессе ДОО;
- способностью партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ответственным отношением к результатам своей профессиональной деятельности в ДОО.156 5.
- умениями анализировать и сравнивать отечественные и зарубежные целевые установки и концепции воспитания и обучения детей дошкольного возраста, непрерывного образования;
- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе зарубежные, для обеспечения качества образовательного процесса на дошкольной ступени образовательного учреждения.
- установкой на осуществление субъект-субъектного взаимодействия с детьми как основы воспитания и обучения, конструирования образовательного процесса ДОО;
- методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного

возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- современными методиками и технологиями воспитания и обучения для обеспечения качества образовательного процесса в ДОО;
- умениями, связанными с педагогической диагностикой и формированием предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.
- готовностью к педагогической поддержке и сопровождению развития ребенка в образовательном процессе современного детского сада, учитывая образовательную программу ДОО и программы воспитания и обучения дошкольников;
- мотивацией к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в области освоения и совершенствования программ дошкольного образования; 312
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (образовательной программы и моделей образовательного процесса, планов работы детского сада);
- педагогической диагностикой как средством оценки достижений ребенка дошкольного возраста;
- приемами планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста.
- приемами организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- особенностями педагогического консультирования сотрудников ДОО и взаимодействия ДОО с семьей в условиях инновационных форм дошкольного образования;
- умениями проектировать и решать проблемные педагогические задачи, направленные на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности в условиях посещения инновационных форм дошкольного образования;
- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа обучающегося

Для успешного усвоения курса необходимо вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторять законспектированный материал и дополнять его с учетом рекомендованной по конкретной теме литературы.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающимся с ОВЗ может быть увеличено время на прохождение промежуточной и итоговой аттестации.